

| <b>TENNIS DE TABLE</b>  |  | <b>Principes d'élaboration de l'épreuve:</b>   |  | <b>Caractéristiques de l'élève asthmatique:</b><br>Le tennis de table scolaire est peu contraignant sur le plan énergétique et cardio-respiratoire. Les actions sont peu intenses, le type d'organisation proposée permet de nombreux temps de récupération (match en 11 pts, alternance des rôles de joueur, d'arbitre et d'observateur). A part des conditions d'environnement défavorables (poussières, risques allergènes), l'activité est parfaitement accessible à cet élève. Pas d'aménagement particulier. |
|---|--|--|--|--|
| <b>Compétence attendue</b>  |  | x Les candidats sont regroupés en poules mixtes ou non, de niveau homogène.  |  |  |
| <b>Niveau 3:</b><br>Utiliser des placements de balles variés et des accélérations sur les balles favorables pour être à l'initiative du point et chercher à gagner. |  | x Une rencontre se joue en deux sets gagnants de 11 points avec 2 points d'écart. Le changement de service s'effectue tous les deux points sauf en cas d'égalité à 10 où le service devient alterné.<br>x Les évaluateurs prendront en compte les différences garçon/fille pour apprécier la vitesse des balles et des déplacements. |  |  |
| Points à affecter   | Eléments à évaluer                       | Compétence de niveau 3 en cours d'acquisition  | Compétence de niveau 3 acquise   |  |
|   |  | De 0 à 9 pts   | De 10 à 20 pts   |  |
| 12 pts  | <b>LES ECHANGES dans le duel</b>         | Le service est une simple mise en jeu. Les placements de balle intentionnels sont peu variés. Le rythme des échanges est lent et les actions sur la balle sont réactives.  | Le candidat varie ses services en profondeur ou en direction afin d'entrer d'emblée dans le duel. L'alternance volontaire des placements de balle et les accélérations soudaines sont souvent décisives.                 | Le candidat utilise la variation de services en profondeur et en direction pour prendre l'initiative. De réels effets apparaissent, notamment au service. Les trajectoires s'aplatissent et le candidat peut répondre à une première accélération.   |
|   | <b>PLACEMENT DEPLACEMENT REPLACEMENT</b> | Le candidat, souvent « collé » à la table, garde le même placement (de face) en coup droit et en revers.<br><br>Les déplacements, lorsqu'ils sont observés, s'engagent tardivement après la frappe adverse.  | Le candidat adopte un placement différencié en coup droit et en revers surtout lorsqu'il est en situation favorable.<br><br>Les frappes excentrées s'effectuent souvent en déséquilibre et les replacements sont tardifs | Le candidat systématise un placement efficace sur des balles excentrées dans les phases de jeu de moindre pression.<br><br>Début de replacement systématique dès la frappe   |
| 8 pts   | <b>GAIN DES RENCONTRES</b>               | A l'issue de l'épreuve, les candidats sont classés par genre (filles et garçons) en fonction de leur niveau de jeu, de leur appartenance à une poule, de leur classement dans la poule et éventuellement des différences de scores   |  |  |
|   |  | La rencontre est remportée grâce à de nombreuses fautes adverses non provoquées.   | La rencontre est remportée grâce à l'exploitation de balles favorables occasionnellement provoquées.   | La rencontre est remportée en provoquant régulièrement l'apparition de balles favorables.  |