

## Construire un environnement familial

<i>Questionnement professionnel</i>	<i>Indicateurs professionnels</i>	<i>Pistes d'intervention...à titre d'illustration</i>
Quels sont les éléments de l'environnement de ma leçon sur lesquels je peux m'appuyer pour être plus efficace pour des événements récurrents (l'appel, donner des consignes,...) ou d'urgence (contrôler un élève) ?	Utilisation des espaces et de certains objets de la leçon	<p><b>Utiliser les offres de l'environnement</b>  <i>Contrôler la classe</i> : utiliser une chaise ou définir un espace pour punir un élève  <i>Organiser le travail de la classe</i> : définir un ordonnancement de la leçon ; définir des espaces de rassemblement pour donner des consignes ou pour se regrouper à la sortie des vestiaires</p>
Est-ce que j'associe toujours les mêmes modalités d'action, les mêmes objets ou les mêmes espaces pour des événements identiques ?	Associer systématiquement le même espace ou même objet à un événement identique afin de stabiliser leurs usages.	<p><b>Stabiliser des usages et modalités de fonctionnement</b>  <i>Contrôler la classe</i> : convoquer la même chaise ou le même espace pour des sanctions de même niveau  <i>Organiser le travail de la classe</i> : stabiliser la structuration de ses leçons dans toutes les APSA ; en fonction du contexte de la leçon et de l'APSA stabiliser les mêmes points de rassemblement</p>
Ai-je anticipé les évolutions possibles des usages par les élèves de ces espaces ou objets ?	Jouer et anticiper avec les propriétés physiques des espaces et des objets	<p><b>Faire tenir au contexte toutes ses promesses</b>  <i>Contrôler la classe</i> : Une chaise de par ses propriétés physiques a plus de chances de maintenir un élève assis que des tapis posés par terre.  <i>Organiser le travail de la classe</i> :</p>
Est-ce que je profite des opportunités pour rappeler, préciser les modalités d'action ?	Alterner des moments de rappel verbal ou gestuel avec des moments de non rappel	<p><b>Redéfinir les usages et modalités de fonctionnement <i>a priori</i> stabilisés</b>  <i>Contrôler la classe</i> : Pour punir un élève alterner entre montrer du doigt la chaise sans rien dire, lui dire verbalement d'aller s'asseoir et profiter de la situation pour rappeler à la classe l'association entre la punition et la chaise.  <i>Organiser le travail de la classe</i> : Pour rassembler les élèves à la sortie des vestiaires, alterner entre attendre les élèves au point de RDV, laisser les élèves s'y rendre seul, et rappeler les conditions du RDV à l'entrée des vestiaires</p>