

« Être acteur de sa formation » en rugby, en 2nde

Contexte

Le profil de la classe : groupe mixte d'élèves de 2des. Les élèves ne posent pas de problème. Issus de collèges ruraux, ils sont plutôt silencieux et attentifs. Cette attitude ne reflète-t-elle pas le désir de ne pas être trop sollicités ? Ils consomment avec plaisir le fait pédagogique mais ne se projettent pas à moyen terme.

Ils sont capables d'assurer et mener un travail indépendant dans des ateliers en appliquant les consignes. Certains attendent silencieusement que le temps passe.

Ce constat a amené l'équipe des professeurs d'EPS du Lycée Jacques Prévert à formuler un des axes suivant pour le projet : « **Etre acteur de sa propre formation** ».

L'étude de cas : L'illustration propose la description d'une « séance projet » de milieu de cycle, qui englobe les connaissances, capacités et attitudes vues, et espère permettre aux élèves de se situer individuellement et de choisir des axes de « renforcements » pour les leçons suivantes afin d'individualiser le parcours de formation. Le dispositif est une adaptation du travail de M.Phillipon (*Cahier du C.E.D.R.E n°3 de 2002 éditions de la revue AEEPS*). Il s'agit d'un essai dévolution guidée de la définition du parcours de formation.

<i>Problèmes typiques rencontrés</i>	<i>Questionnements</i>	<i>Repères professionnels</i>	<i>Pistes (Liens fiches outils)</i>
<p>► Je ne sais pas trop ce que les élèves doivent apprendre au niveau social. Ce type d'apprentissage va de soi.</p>	<p>Ai-je identifié ce qu'il y a à apprendre prioritairement relatif à l'enjeu éducatif choisi ?</p>	<p>1/ Choisir les interactions motrices à apprendre prioritairement (DANS l'activité)</p>	<p>L'ensemble des capacités afférentes à la CP4 en RUGBY sont observées lors de rencontres type match (8c8, règlement aménagé pour les lancements, l'espace, la remise en jeu, la mixité). Les équipiers ont pour objectif de remporter la rencontre en étant la première équipe à marquer des Point Consignes : 10 placages et/ou 10 Ruck regroupements et/ou 5 essais.</p>
		<p>2/ Choisir les interactions verbales à apprendre prioritairement (AVEC l'activité)</p>	<p>Observer un camarade et remplir une fiche individuelle (voir fiche annexe). Pour cela: ► Maîtriser les connaissances liées à un vocabulaire spécifique et ► Repérer les actions individuelles à relever. ► Mettre en relation les 2: vocabulaire / observations.</p>

<p>► Je ne sais pas trop ce que les élèves doivent apprendre au niveau social. Ce type d'apprentissage va de soi.</p>		<p>3/Choisir les apprentissages prioritaires relatifs aux rôles sociaux (AUTOUR de l'activité)</p>	<p>► Communiquer un bilan / Écouter son bilan</p> <p>► Analyser à 2 un bilan et choisir un « contrat » futur de prestation réaliste en rapport avec ses ressources individuelles. Avec l'aide de l'enseignant.</p>
<p>► Les élèves ne comprennent pas l'intérêt d'assurer des rôles sociaux pour progresser et aider l'autre à progresser.</p>	<p>Ai-je délégué des responsabilités qui ont du sens pour les élèves ?</p>	<p>4. Ce que l'élève fait LUI est UTILE (« sens pour moi »).</p>	<p><i>Donner de l'importance au rôle social en le valorisant culturellement et/ou scolairement :</i></p> <p>L'observateur est aussi manager. Il doit faire un bilan: Volume de jeu, actions maîtrisées, actions déficientes, actions neutres. Il a un réel impact sur la prise de conscience du profil de jeu par l'élève dans son équipe. Il peut caractériser un profil: « L'esquiveur compétant », « le soutien fidèle », « L'organisateur », « le perforateur solitaire » etc... cette activité est bénéfique pour lui car il appréhende mieux son profil personnel à l'aide de son partenaire observateur par la suite.</p> <p><i>Donner une valeur au rôle social en liant les résultats du rôle social et du pratiquant :</i></p> <p>Suite au match une phase de comptage est organisée. Les élèves par binômes s'organisent pour un bilan et une mise en projet (choix d'un contrat de prestation pour la seconde mi-temps). Ce temps est chronométré, institué. Puis les élèves changent de rôle. Cette séquence se déroulera 4 fois au total pour permettre une seconde mi-temps et un bilan comparatif entre observations mi-temps 1 et observation du contrat mi-temps 2.</p> <p>Avant la 2^{ème} rencontre l'équipe doit se réunir pour communiquer et prendre connaissance de tous les contrats individuels à réaliser. Elle aura pour objectif de remporter la rencontre en obtenant des points de la façon suivante : 1 point par contrat réalisé, 1 point si le score de Points consigne (Placages et Ruck/regroupements réussis) est le meilleur et 1 point si le score du match est le meilleur (essais). Un total de 10 peut être atteint : 8x1 + 1 + 1.</p> <p>Le travail préalable est donc primordial pour l'équipe.</p>

<p>► Les élèves ne comprennent pas l'intérêt d'assurer des rôles sociaux pour progresser et aider l'autre à progresser.</p>	<p>Ai-je délégué des responsabilités qui ont du sens pour les élèves ?</p>	<p>5. Ce que l'élève fait est UTILE pour L'AUTRE (« sens pour autrui »).</p>	<p><i>Les observations sont réellement utilisées pour les choix futurs des élèves :</i></p> <p>Lors des phases de bilan la mise en perspective contrat de l'élève / ressources ou contrat de l'élève et investissement consenti jusqu'alors lors des leçons sont des moments fondamentaux qui parfois portent sur la personnalité des élèves.</p> <p>A l'issue de la situation projet, les élèves choisissent parmi des situations déjà vécues ou de nouvelles les axes de formations dont ils ont ressentis les besoins.</p> <p><i>Sa réussite devient ma réussite et ses progrès deviennent mes progrès (binôme, tutorat, dyades....) :</i></p> <p>Lors des séances futures des ateliers seront proposés. Les binômes pourront rester affinitaires ou une organisation « tutorale » pourra être proposée par l'enseignant selon le climat de classe et les enjeux du projet de classe de ce dernier.</p> <p><i>Développer le besoin d'aide par le pratiquant :</i></p> <p>La trace écrite des contrats est conservée. Une validation des progrès individuel est alors possible en fin de cycle. En cas de stagnation un élève formulera plus facilement un besoin d'aide avec ces éléments objectifs.</p>
<p>► Quels critères retenir pour constituer les groupes à l'intérieur de la classe ?</p> <p>► Lors de la constitution des groupes, certains élèves sont toujours exclus (comment les intégrer lors de la constitution des équipes ?)</p> <p>► Si je fais le choix de constituer les équipes, comment les faire accepter ?</p>	<p>Ai-je mis en place un cadre adapté facilitant les interactions entre les élèves ?</p>	<p>6. Constituer des groupes qui favorisent les apprentissages sociaux.</p>	<p><i>Les groupes :</i></p> <p>Binômes affectifs et stables mais les membres sont issus de deux groupe de niveau de compétence différents. Le binôme de travail peut être fixé tout au long du cycle notamment pour utiliser les bénéfices des dyades dissymétriques dans les apprentissages.</p> <p>La mixité n'est pas un problème car traitée pour le rugby. Les binômes peuvent donc l'être. Elle peut être préconisée selon le projet de classe.</p>

<p>► Les élèves se dispersent au moment des temps-mort organisés par l'enseignant.</p>	<p>Ai-je mis en place un cadre adapté facilitant les interactions entre les élèves ?</p>	<p>7. Cadrer l'espace et le temps dédiés au travail de groupe.</p>	<p><i>Baliser l'espace et officialiser le temps :</i> Aménager pour ne pas parasiter les phases de bilans entre les binômes. Rencontres avec mi-temps pour observer sa fiche. Fin de rencontre: bilan et mise en projet. Changement des rôles pour le second match. Bilan pour le second membre du binôme.</p>
<p>► Dois-je fournir des supports écrits aux élèves ? ► Quand je fournis des supports écrits aux observateurs. Certains d'entre eux ne comprennent pas la fiche d'observation. ► J'ai mis en place des arbitres mais ceux-ci sont débordés par la vitesse du jeu et se font insulter par les joueurs.</p>		<p>8. Adapter la difficulté des interactions et de leurs supports (fiches,...).</p>	<p><i>Limiter la quantité d'informations à traiter par le rôle social :</i> Les données et vocabulaires utilisées sont exactement identiques à ce qui a été vu lors des leçons précédentes. <i>Proposer des supports écrits adaptés (des repères quantitatifs aux repères qualitatifs) :</i> Voir fiche. Par la suite les élèves s'inscrivent sur un tableau de situation de renforcement pour les séances futures, tableau proposé par l'enseignant.</p>
<p>► « J'ai la tête dans le guidon ». Je passe de groupe en groupe et certains élèves m'appellent : « Monsieur, monsieur ». ► Je suis absorbé par un groupe pour l'aider à fonctionner.</p>		<p>Ai-je les moyens de réguler les interactions entre les élèves ?</p>	<p>9. Prendre du RECUL pour OBSERVER les interactions...</p>
<p>► Je suis noyé sous le flux d'informations qui arrivent et je ne sais pas sur quel groupe intervenir prioritairement. ► Il y a des décalages temporels lors des séquences de travail en groupe : un groupe a déjà fini alors qu'un autre n'a pas commencé.</p>	<p>10. Anticiper les comportements des élèves.</p>		<p><i>Disposer d'indicateurs relatifs aux interactions entre les élèves :</i> Observer les temps de bilan : le binôme se parle, reste longtemps, écrit...Le chronométrage rend la séquence obligatoire et longue : 3 minutes !</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comment puis-je réguler les conflits entre certains élèves lors de séquences de travail en atelier ? ▶ Comment puis-je réguler lorsque certains élèves ne s'investissent pas dans le travail de groupe ? ▶ Comment puis-je réguler lorsque les garçons monopolisent la balle en sports collectifs ? ▶ Comment puis-je réguler lorsqu'un élève commande les autres ? 	<p>Ai-je les moyens de réguler les interactions entre les élèves ?</p>	<p>12. REGULER les interactions entre les élèves.</p>	<p><i>Gérer les conflits entre les élèves :</i></p> <p>L'utilisation à venir des contrats et axes de formation individuels doit susciter la participation ou la relancer lors des séquences de travail. On décentre l'énergie des simples résultats du match, on apprend en EPS on ne fait donc pas que du Rugby, on a des objectifs de maîtrise aussi et pas que de performance.</p> <p>Vie de l'équipe : diminution des tensions par l'adoption de contrats individuels et la nécessaire entraide à obtenir un résultat collectif (Voir point 4 : Score)</p> <p><i>Equilibrer les interactions entre les élèves :</i></p> <p>Le dispositif évite la prédominance d'un leader car la relation en binôme ne permet pas de « s'échapper » du travail ni d'être écrasé en grand collectif pour la prise de parole.</p> <p>En revanche lors de la mise en place de la 2^{ème} mi-temps il faudra surveiller les débats. On peut passer et questionner le leader sur la connaissance des contrats des autres !</p> <p>D'autre part, la recherche de la réussite de tous les contrats individuels pour remporter la rencontre évite le leader technique qui monopolise la balle...</p>
--	---	---	---

Séance Projet – RUGBY Seconde

Observé (e):

Observateur (trice):

		<i>Bilan -</i>	<i>Bilan 0</i>	<i>Bilan +</i>	<i>Total Actions</i>	<i>Projet 1</i>	<i>Projet 2</i>
Attaque	+++ 0 0 + --	2	5	1	8		
Passe	-- 0 00000	2	6		8		
Essai	0			1	1		
Ruck	+++ +++						
Regroupement	0		1		1		
Défense	+ +++++00++0		3	8	11		

Bilan: Bon plaqueur, qui par contre est neutre dans les passes (relayeur) et attaquant à distance.

Axe de travail : Attaquer une ligne de défense (prise d'intervalle), utiliser les surnombres lors des passes pour créer un surnombre

Illustrations

Attaque	-	Reculé ou se débarrasse de la balle
	0	Avance un peu et donne vite la balle
	+	Avance, gagne du terrain.
Passe	-	Perte de balle, ne regarde pas avant la passe
	0	Donne de suite
	+	Fixe un défenseur et donne
Essai	-	Non aplati
	0	Marque
	+	Exploit individuel
Ruck	-	Ne va pas protéger son partenaire au sol
	0	Protège mais se fait repousser ou rentre hors-jeu (en dehors de la porte)
	+	Protège, avance, gagne la balle, se lie avec un partenaire soutien.
Regroupement	-	Tribu des « culs en arrière », « magnétiseurs », ou n'y va jamais
	0	ide mais rentre hors-jeu ou poussée inefficace ou ne sait pas qui fait quoi...
	+	Action efficace, sait ce qu'il faut faire pour rendre disponible le ballon au relayeur.
Défense	-	Plaqué aux cheveux ou s'écarte de l'attaquant
	0	ceinture, attrape et ralenti
	+	Amène au sol