

Proposition en tennis de table 5^è

Cycle 4

APSA TENNIS DE TABLE		Domaines du socle commun				
		Les langages pour penser et communiquer	Les méthodes et outils pour apprendre	La formation de la personne et du citoyen	Les systèmes naturels et les systèmes techniques	Les représentations du monde et de l'activité humaine
		Compétences générales EPS				
Attendus de fin de cycle 4		Développer sa motricité et construire un langage du corps (CG1)	S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre (CG2)	Partager des règles, assurer des rôles et des responsabilités (CG3)	Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière (CG4)	S'approprier une culture sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le monde contemporain (CG5)
A1 : Réaliser des actions décisives en situation favorable afin de faire basculer le rapport de force en sa faveur	C O M P E T E N C E S V I S E S	⇒ Servir règlementairement/assurer la continuité de l'échange en coup droit et revers. ⇒ Elaborer et mettre en œuvre un projet de jeu tactique simple pour maintenir ou rompre l'échange (balle placée latéralement ou accélérée) en fonction du rapport de force				⇒ Comprendre les principes d'efficacité d'un geste technique (service / CD/ revers/ smash).
A2 : Adapter son engagement moteur en fonction de son état physique et du rapport de force		⇒ Se déplacer pour aller frapper la balle et se replacer au centre de la table.			⇒ Savoir s'échauffer afin de se préparer à l'activité et se préserver des blessures	
A3 : être solidaire de ses partenaires et respectueux de son (ses) adversaire(s) et de l'arbitre		⇒ Coopérer (tutorat ou partenariat) pour aider d'autres élèves à progresser	⇒ Arbitrer un match en respectant les règles du TT (annonce score, service, etc...).			
A4 : Observer et co-arbitrer				⇒ Remplir une fiche d'observation, relever des informations pour conseiller ses partenaires		

Proposition validation de compétences tennis de table 5è, cycle 4. (A.L.M)

TENNIS DE TABLE 5è	Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
A1- CG1- CG5	-Le service n'est pas réglementaire.	-Le service est réglementaire mais la balle est très haute.	-Le service est réglementaire et rasant.	-Le service est réglementaire, varié (CD, revers, sur les côtés) et met l'adversaire en difficulté. Début d'effet.
	-L'élève est placé de face. Les balles sortent de la table. Frappes « explosives » ou tape à côté de la balle / Pas de continuité.	-L'élève est placé de face. Le CD et revers sont aléatoires, trajectoires hautes. -Début de continuité d'échange.	-L'élève est placé à distance de la balle et réalise des CD et revers efficaces (orientation de la raquette) pour assurer la continuité de l'échange.	-L'élève est placé de pivot et réalise des coups droits, revers en ligne droite et diagonale volontairement. Début d'utilisation des effets.
	Les balles ne sont pas placées, l'élève pousse juste la balle. Pas de projet tactique / pas de recherche de rupture.	-Balles dans l'axe central et quelquefois en latéralité. - Projet tactique : l'élève cherche à maintenir l'échange/ joue en continuité et attend la faute adverse (couloir de jeu central).	-Balles placées en latéralité et en profondeur. -Projet tactique : recherche la rupture en variant la trajectoire des balles latéralement et/ou en profondeur pour faire bouger l'adversaire.	-Balle placée en latéralité, profondeur et utilisation du smash. -Projet tactique: varie les trajectoires en fonction du placement de l'adversaire et smashe sur des balles favorables.
A2-CG1- CG4	-Ne se déplace pas, pieds « collés » au sol , de face.	-Se déplace peu, sur des balles proches.	-Est placé en position de pivot, se met à distance pour renvoyer. Commence à se déplacer latéralement.	-Se déplace latéralement et en profondeur si nécessaire, se place à distance de frappe et se replace.
	-L'élève ne connaît pas les grands principes de l'échauffement OU refuse de s'échauffer.	-L'élève connaît les grands principes de l'échauffement mais ne réalise pas toujours les exercices avec sérieux.	-L'élève connaît les principes de l'échauffement et réalise correctement et sérieusement les exercices.	-L'élève est capable de prendre en main une partie de l'échauffement.
A3 – CG 2- CG3	-Peu de travail de coopération OU les conseils donnés ne sont pas forcément efficaces pour progresser.	- Accepte d'être aidé ou d'aider, mais uniquement avec un camarade ami, dans le cadre d'un travail de tutorat.	- Accepte d'être aidé et aide quel que soit le partenaire, dans le cadre d'un travail de tutorat.	- Accepte d'être aidé et aide quel que soit le partenaire, même en dehors de situation de tutorat.
	- Ne connaît pas les règles, ne sait pas arbitrer le match.	- L'élève ne connaît pas toutes les règles. Compte les scores dans sa tête.	- L'élève connaît les règles, les maîtrise et les fait appliquer (annonce score à voix haute et annonce les fautes).	- L'élève maîtrise parfaitement les règles, les fait appliquer (annonce scores, fautes et serveur) et peut les expliquer aux joueurs si besoin.
A4-CG3	-L'élève ne remplit pas ou de manière succincte la fiche d'observation. Beaucoup d'éléments manquants.	- Remplit mal la feuille d'observation, n'a pas compris les critères.	-Remplit correctement la fiche d'observation, relève les bonnes informations.	-Remplit correctement la fiche d'observation et aide, conseille ses partenaires en fonction des résultats obtenus (retour constructif).

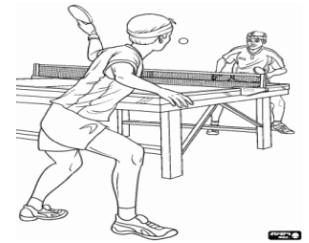
Proposition validation de compétences tennis de table 5è, cycle 4. (A.L.M)



FICHE ELEVE

ACTIVITE TENNIS DE TABLE

Niveau 5è



Objectifs du cycle :

- 1) Je suis capable de gagner des matchs en alternant entre la continuité de l'échange (« jouer avec ») et la rupture de l'échange (« jouer contre ») en fonction de la situation de jeu. Pour cela, j'essaie de mettre l'adversaire en difficulté en utilisant des coups droits et des revers qui me permettent de varier les trajectoires et/ou des smashes qui me permettent de gagner le point.
- 2) Je suis capable de faire un service réglementaire.
- 3) Je suis capable d'arbitrer un match, d'observer un camarade, le conseiller et l'aider à progresser.
- 4) Je suis capable de m'échauffer correctement.

VALIDATION DES COMPETENCES :

<u>COMPETENCES</u>	<u>Insuffisant</u> ★	<u>Fragile</u> ★ ★	<u>Satisfaisant</u> ★ ★ ★	<u>Très satisfaisant</u> ★ ★ ★ ★
Je suis capable de réaliser un service réglementaire et varié (pour mettre l'adversaire en difficulté).				
Je suis capable de me déplacer pour réaliser des coups droits et revers efficaces et jouer en continuité (« jouer avec »)				
Je suis capable de faire varier les trajectoires de balle et smasher pour créer la rupture de l'échange (« jouer contre ») et gagner le point.				
Je suis capable d'élaborer un projet tactique simple pour gagner le point.				
Je suis capable d'arbitrer un match en appliquant et faisant appliquer les règles du jeu.				
Je suis capable d'observer des joueurs et de remplir une fiche d'observation correctement				
Je suis capable de m'échauffer correctement et sérieusement.				