

PROPOSITION DE VALIDATION DU SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE

Vision synthétique des Attendus de fin de cycle 3 et de cycle 4 (guide de référence interne-Collège Fernand LEGER)

Code de validation possible (relation code couleur avec % de maîtrise et nb de points pour DNB)

Insuffisant ■ <30% = 10 pts / Fragile ■ (30-50%) = 25 pts / Satisfaisant ■ (60-70%)=40pts / Très satisfaisant ■ (>80%)=50pts

DF1 : Les langages pour penser et communiquer

/200

Prise de parole adaptée en justifiant ses propos avec des arguments de + en + fins.

Expression écrite claire et organisée pour communiquer.

1-Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit / 50				
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés à l'oral	1-Maitriser les codes de la prise de parole (quand? comment ?) ○○ 2-Lecture ○○	Maitriser la prise de parole 1- écouter ○○ 2-respecter ○○	Maitriser la prise de parole : <i>s'entraîner</i> 3-oser prendre la parole (quantitatif) ○○ 4-Débattre ○○ 5-argumenter (qualitatif) ○○	
Objectifs visés à l'écrit	1-Construire une phrase simple avec ponctuation ○○ 2- utiliser un vocabulaire simple ○○	Construire une phrase complexe 1-Utiliser des connecteurs simples ○○ 2-paragraphe construit 3- <i>vocabulaire nuancé</i> ○○	4-argumentation ○○ 5- cohérence ○○ <i>adaptées à la situation</i>	

2- Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère ou régionale (entre A2 et B1) / 50				
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	A1+ S'exprimer en mode découverte ○○	1-en mode intermédiaire ○○	Communiquer	2-Communiquer en mode survie A2/B1 ○○

3-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques / 50				
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-Lire et extraire ○○ des informations (tableau, graphique, plan, carte) 2-calcul mental de base : -tables de multiplication ○○ -additions simples ○○ -soustractions simples ○○	Extraire et exploiter des informations en utilisant : 1- langage spécifique ○○ 2- sens des opérations ○○ 3- ordre de grandeur ○○ 4-Appliquer une formule ○○ 5-Proportionnalité et échelle ○○		

4-Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps / 50				
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-Comprendre le vocabulaire simple dans l'action et dans l'activité ○○ 2-motricité simple (de base) - courir longtemps 10' ○○ - nager (test ASSN) ○○ - faire du vélo (parcours) ○○ -attraper 1 balle à 2 mains ○○ - lancer à bras cassé ○○ - tourner vers l'avant ○○ - Progresser en dribble ○○ - Montrer son travail ○○	Langage adapté 1-Utiliser un vocabulaire spécifique, technique pour communiquer ○○ 2-Observer ○○ et interpréter par l'action et déduire ○○ motricité Adaptée et Développée 3- Maîtrise de techniques sportives spécifiques aux APSA CA 1 ○○ CA2 ○○ CA3 ○○ CA4 ○○ ½ Fond/natation ASSN N2 cirque, danse, acrosport BB, BAD, BF 4-Utiliser /construire un langage corporel pour susciter une émotion ○○ 5-se contrôler dans une situation particulière (défi, duel, scène, hauteur) ○○ ○○ ○○ ○○		

1-L'élève mobilise des compétences et des outils pour organiser son travail

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	Apprendre à s'organiser : 1- se projeter dans le temps anticiper-prendre de l'avance ○○ 2-lire / écouter une consigne : ○○ -identifier ce qu'il y a à faire, - les moyens, les outils, - les connaissances pour le faire, 3-respecter les consignes ○○	Apprendre à s'organiser 1 lire /écouter efficacement une consigne ○○ 2- identifier ce qu'il y a à faire, ○○ - les moyens, les outils, - les connaissances pour le faire, 3- respecter les consignes ○○ + s'entraîner pour réussir 5-planifier-préparer ○○ 6-répéter/-refaire ○○ 7-vérifier le travail produit / aux critères de réussite ○○ 8-Analyser -modifier/réguler et réessayer ○○		

Travailler ensemble indépendamment du niveau, des idées, du sexe ; contribuer en respectant les idées de chacun, coopérer en faisant des efforts

2-L'élève mobilise des compétences et des outils pour coopérer et réaliser des projets

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-Accepter l'autre pour travailler ensemble ○○	Coopérer / être efficace 1-Respecter l'autre (ses idées, sa différence) pour travailler ensemble ○○ 2- Tenir un rôle : observer/ Renseigner ○○ juger○○ arbitrer ○○ 3-Proposer pour contribuer au travail collectif ○○ 4-Faire des compromis dans l'intérêt collectif ○○ 5-Se fixer des objectifs réalistes ○○ 6-Se répartir les rôles (projet collectif) ○○		

Communication – échange – information – presse écrite – diversité des info – esprit critique sur les sources

3 -L'élève maîtrise les techniques usuelles de l'information, de la documentation et des médias

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-rechercher une information simple dans un usuel ou sur un site internet ○○ 2-connaître les différentes sources d'information (presse écrite – média) ○○	rechercher plusieurs informations: 1- utiliser des sources différentes ○○ 2- les confronter ○○ 3-les synthétiser ○○ 4- aborder le regard critique sur les informations ○○		

4-L'élève maîtrise les techniques et les règles des outils numériques

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-organiser et protéger son espace de travail numérique : - ouvrir et fermer une session ○○ - créer et gérer ses dossiers et fichiers ○○ - produire un document texte simple avec image ○○ - envoyer un mail ○○ 2- Protéger l'environnement numérique -utiliser un mot de passe (tél portable ; ordi, tablette) ○○ 3-utilisation minimale d'ARSENE○○○	Maîtrise de l'environnement numérique 1-approfondir l'utilisation d'un logiciel : produire un document texte avec mise en page et image ○○ texte, image, son, graphique○○ 2- envoyer un mail avec une pièce jointe○○ 3- Protéger/Se Protéger à l'Environnement NUM ex :Modifier un mot de passe ○○ -réseaux sociaux ○○ 4-produire un document multimédia complexe ex : diaporama ○○ 5- respect de l'outil numérique ○○ 6- respect des règles d'utilisation ○○ 7-utilisation optimale d'ARSENE ○○		

1-Capacité à exprimer sa sensibilité, à formuler ses opinions et à respecter celles d'autrui

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-écouter l'autre (et parler chacun son tour) ○○	1-respecter une pensée différente ○○ 2-reformuler la pensée de l'autre ○○ 3-argumenter une opinion dans le respect de l'autre ○○		

*Comprendre et respecter le règlement intérieur et s'approprier le principe de laïcité et les valeurs de la république***2-Conscience de la justice et du droit**

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	Les codes de l'école : le règlement intérieur 1-Comprendre ○○ 2- respecter ○○	Les codes de la République : 1- Comprendre l' Egalité des droits, des personnes ○○ 2- Respecter les différences ○○ 3- S'approprier : - le principe de laïcité ○○ - les valeurs de la république. ○○ Les règles comme garantes de la Liberté (droits et devoirs liés à internet) / du Jeu 4- Connaître ○○ 5-Accepter ○○ 6-Respecter/Appliquer ○○ 7- Faire Appliquer les règles comme garantes de la Liberté / du Jeu ○○		

3-Sens de l'engagement et de l'initiative : Parcours citoyen / Parcours avenir

Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-Encourager l' initiative : ○○ ex Tombola Matériel EPS 2-Etre un relais vie sociale ○○ (famille-collège)	Parcours citoyen : 1-Prendre des initiatives au service de.....○○ 2- relais vie sociale ou du cours ○○ (délégué, arbitre volontaire etc...) 3-ASSR 1 ○○ - ASSR 2 ○○ 4-PSCE 1 ○○ -Stage citoyen ○○ Engagement -initiative -relations humaines		
		Parcours Avenir FICHE METIER ○○ -Stage ENTREPRISE ○○ -recherche -initiative -Engagement -relations humaines		
		+ autre stage / orientation à l'initiative de l'élève		

1	Se poser des questions, chercher des réponses et argumenter / Concevoir, réaliser et inventer			
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	Démarche scientifique guidée : -1-Suivre les étapes d'une réalisation simple ○○ (appliquer un protocole) -2 Extraire des données / trouver l'argument important ○○	Démarche scientifique autonome 1-Concevoir ○○ 2-Construire et réaliser en respectant des contraintes ○○ 3-Croiser des données simples ○○ données complexes ○○ 4- Construire une Hypothèse à partir d'un document ou d'une expérience ○○ 5-modéliser , simuler, tester ○○ 6- Produire un schéma ou une carte ○○ 7- Contrôler –Analyser les résultats ○○ 8 –Valider/modifier/réguler pour améliorer les performances/efficacité ○○		

2	Comportement responsable (individuel et collectif) vis-à-vis de l'environnement /de soi			
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Objectifs visés	1-Respecter l'environnement ○○ 2- Respecter le tri sélectif ○○ 3-savoir préserver sa santé ○○ Echauffement Gal en 4 parties	+ 1-S'investir dans une action ○○ 2-agir en sécurité ○○ ex : contrôler (puls) ○○ 3-savoir préserver sa santé ○○ ex :Echauffement spécifique		

5A	Se situer dans l'espace , dans, le temps, dans un contexte (organisation, représentation)			
Niveaux	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}
Espace : Objectifs visés	Avoir des Repères sur : -Environnement proche ○○ -Environnement terrestre ○○ -Evolution ○○	Avoir des Repères : 1-Activités humaines autour de l'eau ○○ 2- Développement durable ○○ 3-Grandes régions et métropoles du monde ○○	Avoir des Repères : Mondialisation : 4- Etats ○○ 5-Sphère terrestre ○○	Avoir des Repères 6- France ○○ 7- U.E (union européenne) ○○
Temps : Objectifs visés	1-Connaître : -Les grandes périodes de l'histoire ○○ -Repères de l'antiquité ○○ 2-Situer un fait dans une époque○○	Situer un fait dans une époque (repères) 1- moyen-âge ○○ 2- temps modernes ○○	Situer un fait 3-temps modernes ○○ 4-époque contemporaine ○○	idem 3- ○○ 4- ○○
Organisation et représentation: Objectifs visés	1-Connaître l'Organisation du collège : -personnes ○○ -fonctions ○○ -associations ○○ -lieux ○○	1- Connaître les Organisations : - économiques ○○ - santé ○○ - sociales ○○ - politiques ○○ - culturelles ○○	Connaître l'Organisation 3- de l'entreprise ○○ 4- Poursuite d'études (orientation) ○○	
contexte Objectifs visés	1-agir dans le cadre réglementaire des activités ○○	agir / s'appropriier / se représenter principes d'efficacité de la technique○○ esprit critique ○○ repères historiques et modernes des pratiques○○ lucidité ○○		