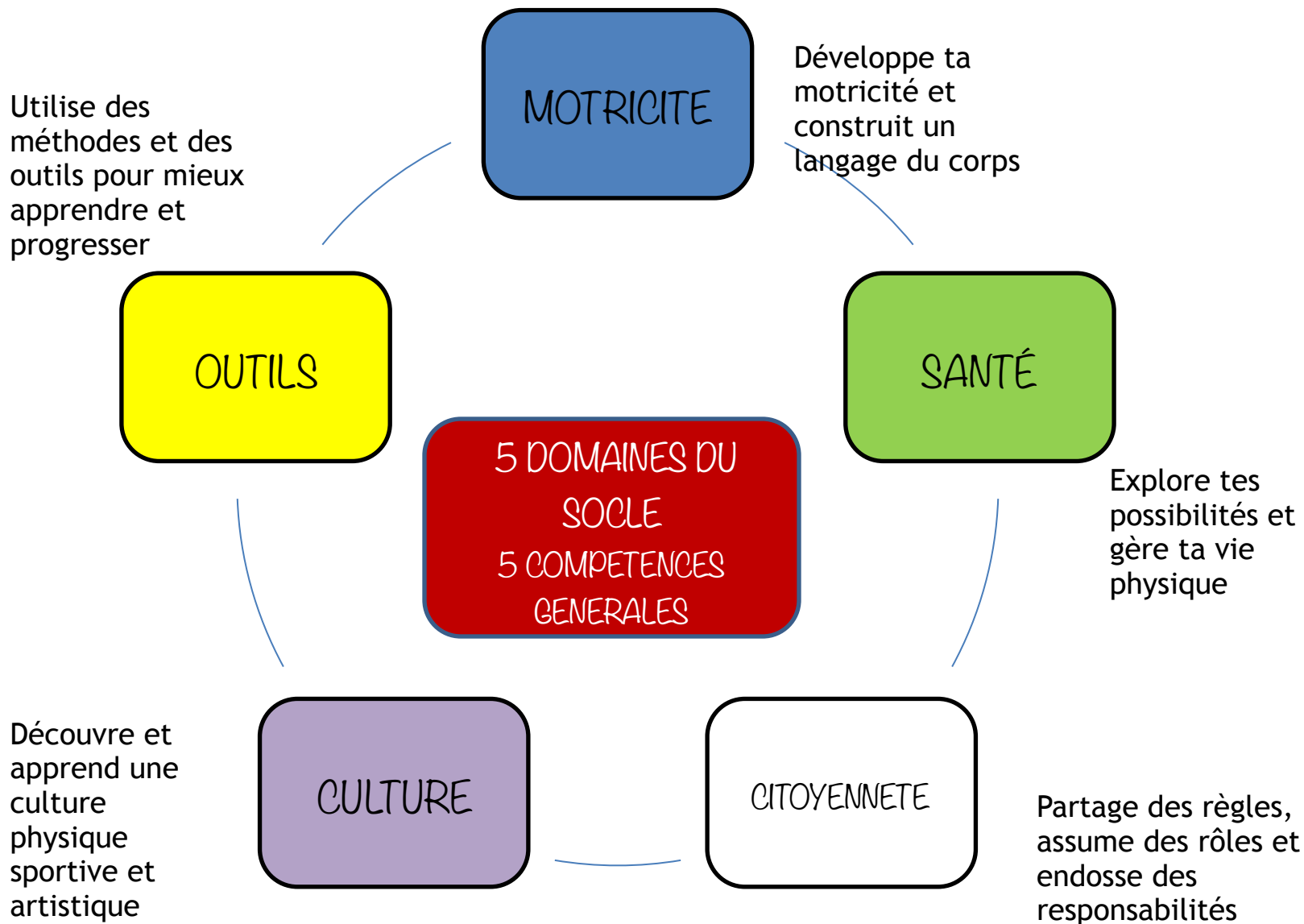


EPS : Présentation simplifiée du socle commun

Vincent Liandrat - Le
Havre



Simplifier les nouveaux programmes d'EPS:

Pour l'enseignant

Pour les élèves

Pour l'évaluation

- Objectifs:
 - Elaborer une évaluation par compétences, simplifiée, épurée et étalonnée tout au long du cycle d'APSA
 - Donner du sens aux acquisitions prioritaires dans chaque leçon
 - Rendre compte de la validation du socle commun au sein de chacune des séances.

L'enseignant synthétise en 1 mot les 5 compétences générales à développer durant le cycle d'apprentissage.

- Ainsi « Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps » est synthétisé en un seul mot : **MOTRICITE**
- « S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre » devient le mot **OUTILS**.
- Associées sous forme de pastilles de couleur, les 5 compétences générales de l'EPS apparaissent alors ainsi aux élèves : **MOTRICITE** (bleue), **OUTILS** (jaune), **CITOYENNETE** (blanc), **SANTE** (vert) et **CULTURE** (violet). Le lien avec les 5 domaines du socle est expliqué en début d'année et rappeler régulièrement au cours du parcours de formation.
- A chaque début de séance, dans sa prise en main de la classe, l'enseignant d'EPS présente le déroulement de sa leçon sous forme d'acquisitions prioritaires et d'items à développer en priorité.

- « Aujourd'hui, deuxième leçon de badminton, nous allons aborder un travail spécifique sur la mise en jeu, le service, qui mobilisera vos ressources motrice pour l'exécution du geste sportif : nous serons sur l'item **MOTRICITE**. De plus, il vous faudra être persévérants et ne pas vous décourager, car il va vous falloir de nombreuses répétitions pour maîtriser ce geste : nous serons sur l'item **OUTILS**. Enfin nous terminerons la séance par une montante/descendante, durant laquelle vous respecterez les règles du tournoi, le règlement du badminton, le matériel, vos adversaires et l'arbitre : nous serons sur l'item **CITOYENNETE**. »



- Le déroulement de la leçon va faire sens pour les élèves qui cibleront prioritairement les acquisitions spécifiques à la leçon. Bien évidemment les items **SANTE** et **CULTURE** transparaissent dans la leçon, mais l'enseignant fait des choix et oriente ses élèves à prioriser leur attention sur « ce qu'il y a à apprendre » dans cette leçon.
- Pour rendre lisible l'évaluation de fin de leçon, l'enseignant explicite oralement des données objectives ou de bons sens pour chacun des items travaillés.



Socle commun:

Des langages pour penser et communiquer

Motricité

Développer sa motricité et apprendre
à s'exprimer avec son corps

Socle commun:
Les outils et méthodes pour apprendre

Outils

S'approprié seul ou à plusieurs
par la pratique
des méthodes et outils
pour apprendre

Socle commun:

La formation de la personne et du citoyen

Citoyenneté

Partager des règles,
assumer des rôles
et des responsabilités

Socle commun:

Les systèmes naturels et les systèmes techniques

Santé

Apprendre à entretenir sa santé
par une activité physique régulière

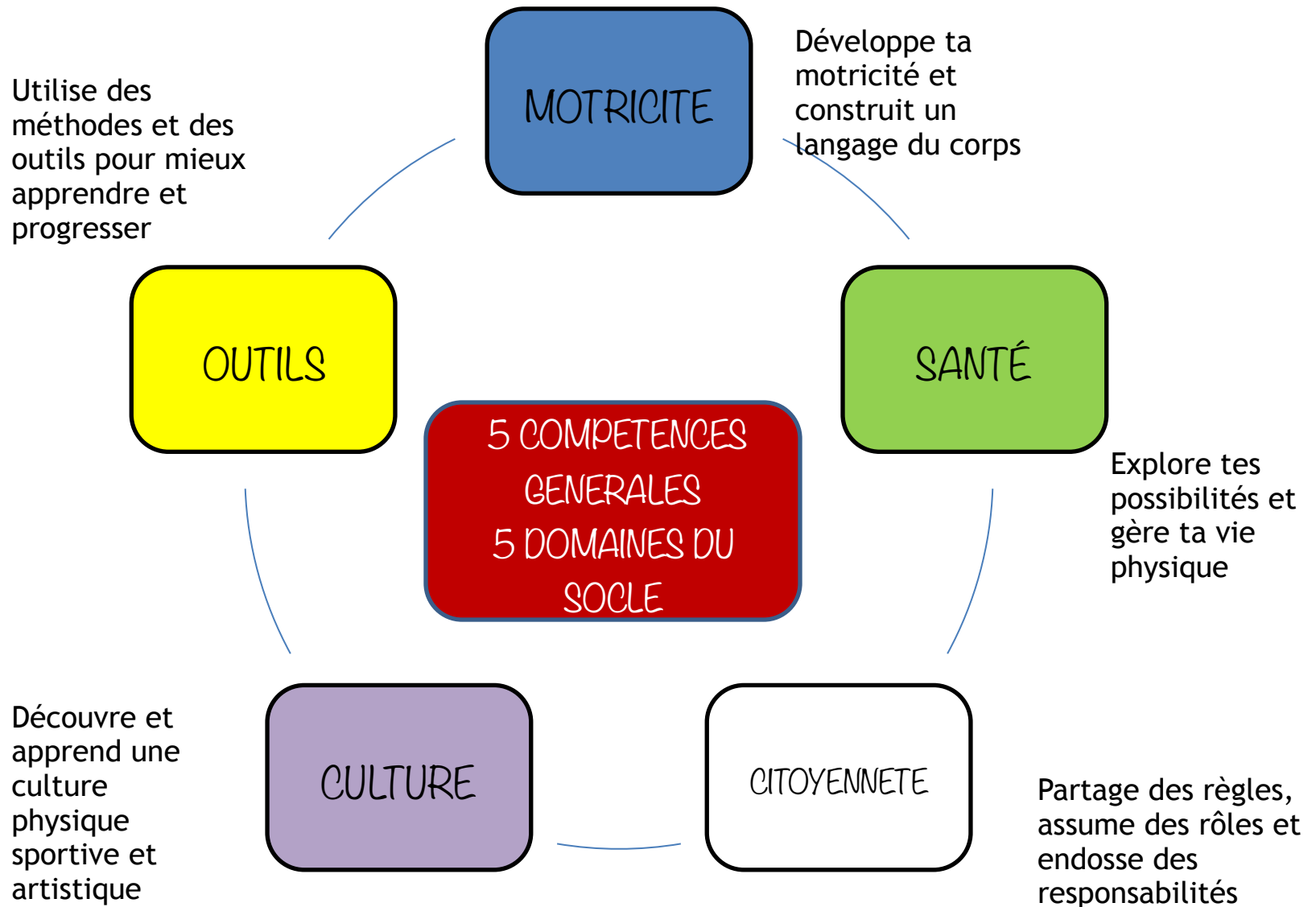
Socle commun:

Les représentations du monde et de l'activité humaine

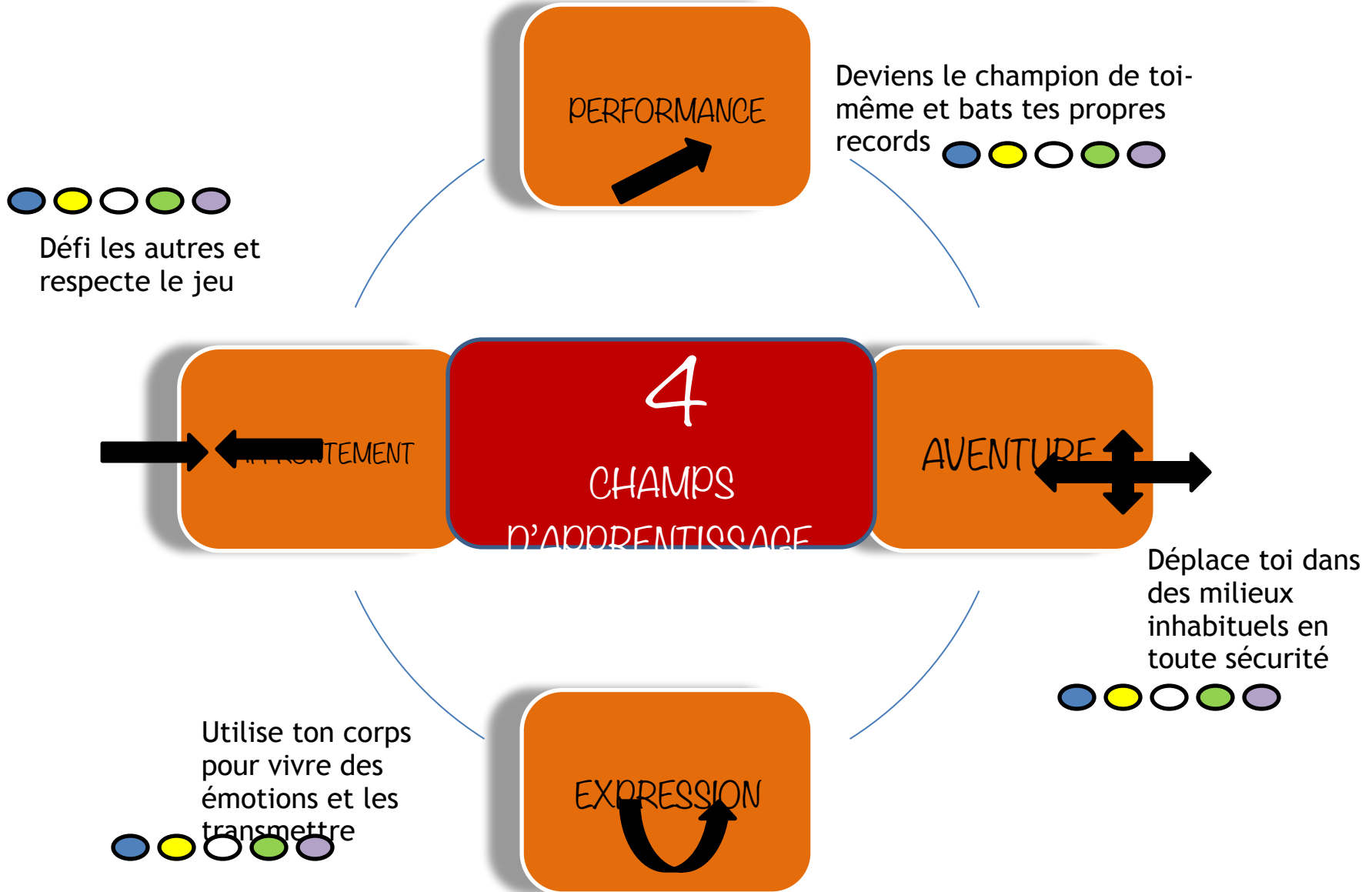
Culture

S'approprier par la culture physique sportive et artistique
la construction d'un regard lucide sur le monde contemporain

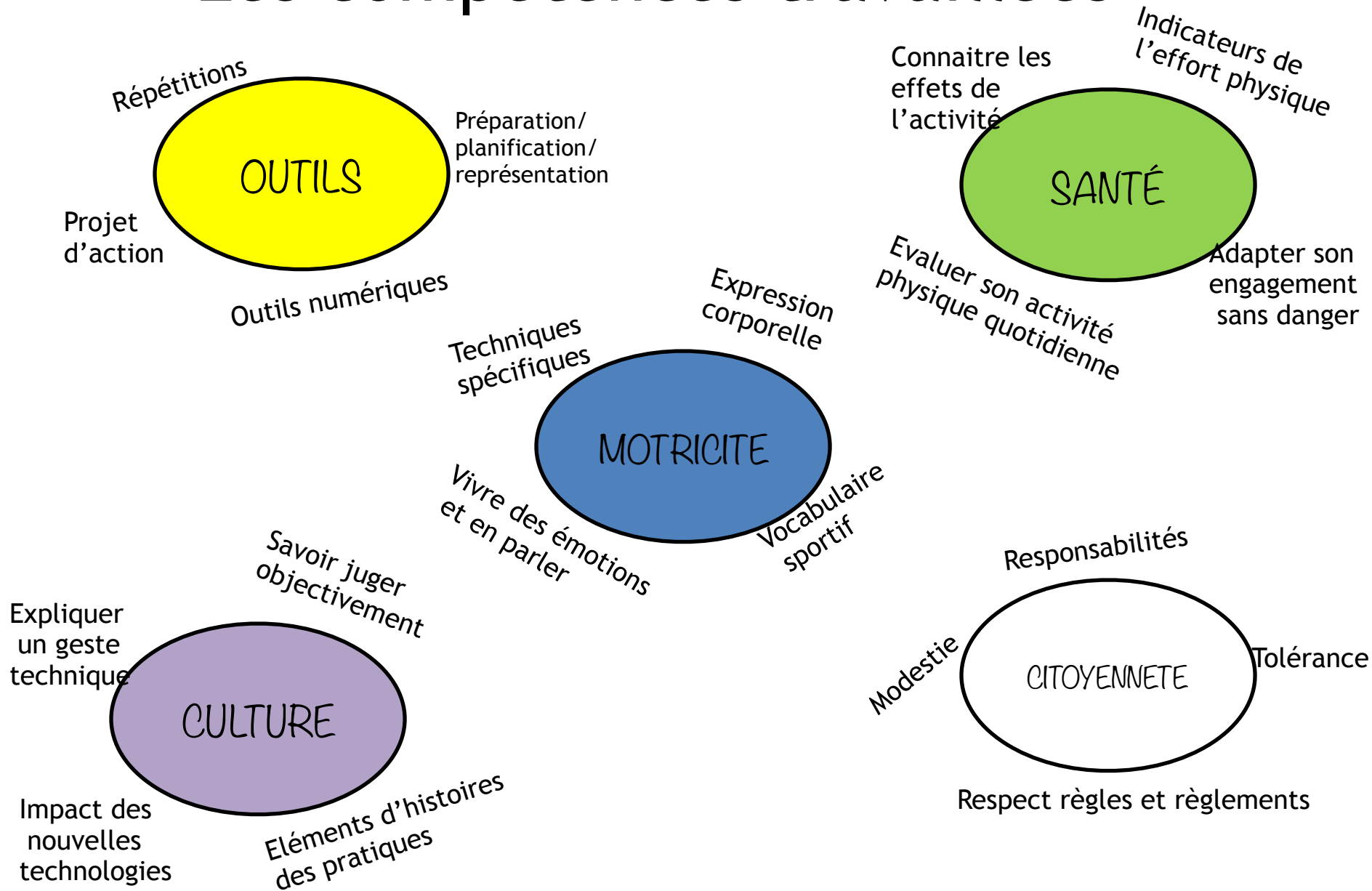
L'EPS au collège



Qui s'expriment dans



Les compétences travaillées



EST-CE QUE? dans le cours d'EPS

MOTRICITE

EST-CE QUE j'ai réussi les exercices proposés pour progresser?

OUTILS

EST-CE QUE j'ai fait les efforts suffisants et tout mis en œuvre pour réussir dans les exercices proposés?

CITOYENNETE

EST-CE QUE j'ai respecté les règles du jeu, le matériel et les autres?

SANTÉ

EST-CE QUE j'ai écouté mon corps et donné le meilleur de moi-même sans me mettre en danger?

CULTURE

EST-CE QUE j'ai bien écouté les consignes et retenu des choses?

Limites :

- On peut objectivement opposer à ce travail de simplification que le mot-clé retenu pour « *motricité* » ne permet pas de rendre compte de ce qui tout peut être fait en EPS sur la maîtrise de la langue française.
- Ceux qui le souhaiteraient peuvent changer ce mot-clé en le remplaçant par exemple par le terme « *expression* » qui rend compte à la fois de l'utilisation de la langue française ET de l'utilisation des langages du corps.