

**Dossier pour l'habilitation aux examens en C.C.F.
Centre de formation d'apprentis
Éducation Physique et Sportive**

ÉTABLISSEMENT

NOM.....
Localité.....
Mél.....
Tél.....
Fax..... 27 76

VOIE
PROFESSIONNELLE
CAP

Première habilitation

Renouvellement

ÉTABLISSEMENT :

DIPLÔME CONCERNÉ :

.....
.....

RESPONSABLE DU SUIVI DE la CERTIFICATION :

(NOM et prénom)

.....

Adresse électronique :

.....

Durée de la formation :ans

Durée annuelle : - 1ère année : heures

- 2ème année : heures

Rythme d'alternance :

Date d'ouverture du cycle : **Date de fin :**

Durée annuelle de la formation en EPS :

- 1ère année : heures

- 2ème année : heures

Effectifs des classes concernées par le diplôme :

DIPLÔME	Garçons	Filles
C.A.P.		

Equipements à disposition :

Types d'installation <i>(gymnase, piscine, stade...)</i>	Eloignement <i>(approximativement)</i>	Durée du déplacement	<u>Fréquentation</u> R : Régulière P : Périodique O : Occasionnelle

Mise en cohérence des projets

Projet académique Axes (extrait)	Projet d'établissement Axes	Projet d'EPS Axes
<p>1. Faire réussir tous les élèves par la mise en œuvre du socle commun dans la scolarité obligatoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'acquisition des connaissances et la constitution des compétences du socle commun. • Mettre l'accent sur le développement des compétences de lecture et d'écriture dans toutes les disciplines pour prévenir efficacement l'illettrisme. • Différencier la pédagogie afin de prendre en compte tous les élèves • Optimiser et rendre cohérent l'ensemble des dispositifs d'aide et de soutien scolaire pour participer à la prévention du décrochage scolaire. <p>2. Elever le niveau de qualification dans les parcours de formation vers l'enseignement supérieur</p> <p>➤ <i>Réussir dans la voie professionnelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Optimiser l'offre de formations. • Limiter le nombre de sorties sans qualification. • Lutter contre le décrochage en lycée professionnel. • 4- Disposer des passerelles nécessaires de CAP en première Pro. • Offrir des parcours de réussite à tous les niveaux de qualification du LP en intégrant un « Parcours de Découverte des Métiers et des Formations » (PDMF) individualisé. <p>➤ <i>Développer les qualifications et les certifications tout au long de la vie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place une véritable politique de communication envers les entreprises afin de mieux répondre aux besoins des salariés. • Optimiser les relations des lycées des métiers avec le tissu économique local. <p>3. Faire bénéficier les élèves des ressources du territoire par la dynamisation des partenariats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'action culturelle en partenariat avec les acteurs du monde culturel 		

Caractéristiques des élèves

LES ATTITUDES	
<ul style="list-style-type: none">▪ /effort▪ /autrui▪ /apprentissages▪ /risque▪ /règles <p>(du jeu, institutionnelles, de sécurité, groupales)</p>	
LES RESSOURCES	
<ul style="list-style-type: none">▪ Affectives :▪ Energétiques :▪ Biomécaniques :▪ Informationnelles :• Cognitives :	

LES AXES EDUCATIFS PRIORITAIRES du PROJET PEDAGOGIQUE EPS

AXES	Justification au regard des élèves de l'établissement
1.	
2.	
3.	

Planifier les compétences méthodologiques et sociales

Niveaux Compétences	Traitement au cours de la première année Activités supports et principaux contenus	Traitement au cours de la deuxième année Activités supports et principaux contenus
<p>S'engager lucidement dans la pratique</p>		
<p>Respecter les règles de la vie collective Assumer les différents rôles liés à l'activité</p>		
<p>Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets.</p>		

LES ENSEMBLES CERTIFICATIFS DES ELEVES POUR LE CAP hors bac pro en 3 ans

1 Lister les APSA proposées aux élèves en année 1 et en année 2

2 Lister et numéroter toutes les possibilités d'ensembles certificatifs pour les candidats au CAP, en cumulant l'offre de la 1^{ère} et de la 2^{ème} année de formation et en respectant les compatibilités conformément aux textes officiels en vigueur : 3 CP différentes – 1 ou 2 notes issues de la 1^{ère} année.

FILIERE PROFESSIONNELLE	OFFRE ANNEE 1		OFFRE ANNEE 2		PROTOCOLES CERTIFICATIFS POSSIBLES	
	APSA	CP	APSA	CP		N°
COIFFURE	ESCALADE	2	ESCALADE	2	ESCALADE / COURSE EN DUREE / JAVELOT	1
	COURSE EN DUREE	5	COURSE EN DUREE	4	ESCALADE / DANSE / COURSE EN DUREE	2
	DANSE	3	JAVELOT	1	ESCALADE / DANSE / JAVELOT	3
					DANSE / COURSE EN DUREE / JAVELOT	4
MACONNERIE	BADMINTON	4	RUGBY	4	BADMINTON / ACROSPORT / MUSCULATION	5
	ACROSPORT	3	ACROSPORT	3	BADMINTON / MUSCULATION / VOILE	6
	MUSCULATION	5	MUSCULATION	5	BADMINTON / VOILE / ACROSPORT	7
	VOILE	2			RUGBY / ACROSPORT / MUSCULATION	8
					RUGBY / MUSCULATION / VOILE	9
					RUGBY / VOILE / ACROSPORT	10
				ACROSPORT / MUSCULATION / VOILE	11	
FILIERE PROFESSIONNELLE						12
						13
						14
						15
						16
						17
						...
FILIERE PROFESSIONNELLE						

Schéma chronologique et horaire des groupes

	Activité 1	Activité 2	Activité 3
Période			
Nombre de séances			
Temps effectif de pratique : - en 1 ^{ère} - en terminale			
Dates des épreuves			
Date(s) de la ou des session(s) de rattrapage			

(*) A photocopier en autant d'exemplaires que de schémas différents

ETABLISSEMENT:

27 76

OUTILS LOCAUX DE NOTATION

des épreuves ADAPTEES

Pour les élèves aptes partiellement ou handicapés de l'établissement

EPREUVE (A.P.S.A support) :

ATTENTION :

ces documents sont à fournir chaque année dans chacune des épreuves certificatives de chaque type d'enseignement.

Compétence attendue	Niveau 3 : Strictement identique à celle du programme	Niveau 4 : Strictement identique à celle du programme
<p>La situation d'évaluation et les éléments à évaluer : les adaptations proposées doivent être élaborées en référence aux référentiels nationaux</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Soit de la même épreuve, si elle appartient à la liste▪ Soit en se rapprochant au mieux d'une épreuve de la même Compétence Propre		
<p>OUTILS LOCAUX DE NOTATION UTILISES : joindre les documents</p> <p>Ils constituent l'espace de liberté de l'équipe pédagogique pour adapter l'évaluation aux particularités des élèves aptes partiellement ou handicapés de l'établissement.</p> <p>Néanmoins, si l'épreuve est issue d'une activité de la liste nationale ou académique, les éléments à évaluer et les niveaux d'acquisition doivent être les plus proches possibles de ceux des référentiels.</p>		

Les enseignants d'EPS

NOM			
Prénom			
Signature			

NOM DE L'ENSEIGNANT

- STATUT

Contractuel

Personnel de l'Education Nationale en heures supplémentaires :

- Etablissement d'origine :

- QUALIFICATION :

- AUTORISÉ A ENSEIGNER (date de la décision du Recteur) :