

Evaluation 5^e

Education prioritaire

SVT - EPS

Elaboration Tests - Session 2014



10 Janvier 2014
Collège Pasteur
PETIT COURONNE



Planning de la journée

Pour 6 professeurs d'EPS (2 en ECLAIR) et 7 professeurs de SVT (1 en ECLAIR)

- **Autour de la notion d'évaluation (RAPPEL)**
- **Détermination des objectifs de ces évaluations**
- **Démarches pour l'élaboration**
- **Répartition des groupes de travail**
- **Partages et bilans**

- Autour de l'évaluation :

Etymologiquement "évaluer" , c'est faire apparaître de la valeur, c'est valoriser, mettre en évidence ce qui est réussi (avant d'en déduire les lacunes pour remédier et faire progresser).

Pour cela l'évaluateur doit s'appuyer sur des critères et des indicateurs

- **le critère** ou la qualité que l'enseignant s'attend à trouver dans les productions des élèves :

Les critères sont généraux et abstraits.

Ils sont aussi : indépendants, pondérés (n'ont pas la même importance), peu nombreux.

EPS	SVT
L'occupation de l'espace (danse)	Communication au moyen d'un graphique
La liaison des éléments chorégraphiques	Réalisation de gestes techniques (ex : dissection)
L'amplitude du geste (lancer du disque)	Rédaction d'un texte argumentatif
Le rythme du lancer	Utilisation d'un microscope

- Autour de l'évaluation :

Etymologiquement "évaluer" , c'est faire apparaître de la valeur, c'est valoriser, mettre en évidence ce qui est réussi

Pour cela l'évaluateur doit s'appuyer sur des critères et des indicateurs

- **les indicateurs** ou ce que l'évaluateur doit regarder pour évaluer le degré de maîtrise d'un critère

Ils sont contextualisés, concrets, observables

L'indicateur n'est pas une preuve, doit être mis en relation avec un critère et d'autres indicateurs

EPS	Compétence évaluée	SVT
La composition d'une chorégraphie		La démarche d'investigation
Occupation de l'espace	Critère	Communication par un graphique
Exploitation des diagonales	Indicateur 1	Présence d'un titre correct
Grandeur de la surface utilisée	Indicateur 2	Axes intitulés et gradués
Présence de passages au sol	Indicateur 3	Courbe juste (et tracé harmonieux)

Critères, indicateurs : éléments utiles aux élèves pour apprendre !

- Autour de l'évaluation :

Etymologiquement "évaluer" , c'est faire apparaître de la valeur, c'est valoriser.

L'essentiel réside dans la construction des compétences en premier lieu (l'évaluation est surtout un moyen d'apprendre, de faire apprendre).

La maîtrise d'une compétence se lit au travers d'une prestation, d'une performance.

Reconnaître la maîtrise d'une compétence revient à penser que celle-ci pourra être reconnue pour être transférée (ou rendue transférable) dans une autre situation, ultérieurement.

- l'élève doit mobiliser des ressources (internes, externes) à bon escient

- l'enseignant doit

lui permettre de renforcer ses ressources,

lui donner l'habitude de les mobiliser, les mettre en relation, ...

l'aider à les reconnaître et à connaître les procédures qu'il utilise lors de leur mobilisation (*cette connaissance : condition indispensable à leur intégration et à leur transfert dans d'autres situations*).

Rappel : en situation d'évaluation

On s'accorde généralement pour dire qu'on évalue des éléments qu'on a travaillés en classe, or la situation d'évaluation de la compétence ne peut faire l'objet d'un enseignement préalable (**Problème de contrat didactique**)

→ Faire de la **situation** d'évaluation le cœur de l'approche. Favoriser autonomie et créativité en évitant une structure stéréotypée.

→ On identifiera des **familles** de situations, mobilisant différents éléments (connaissances, capacités, attitudes)

→ L'inédit portera sur la liste des éléments à mobiliser (éléments déjà connus de l'élève) et la manière différente avec laquelle il faudra articuler ces éléments entre eux.

Il y aura donc à traiter une situation « nouvelle » mais plus ou moins familière par certains de ses traits.



Evaluer la compétence « faire du vélo »

Des connaissances :

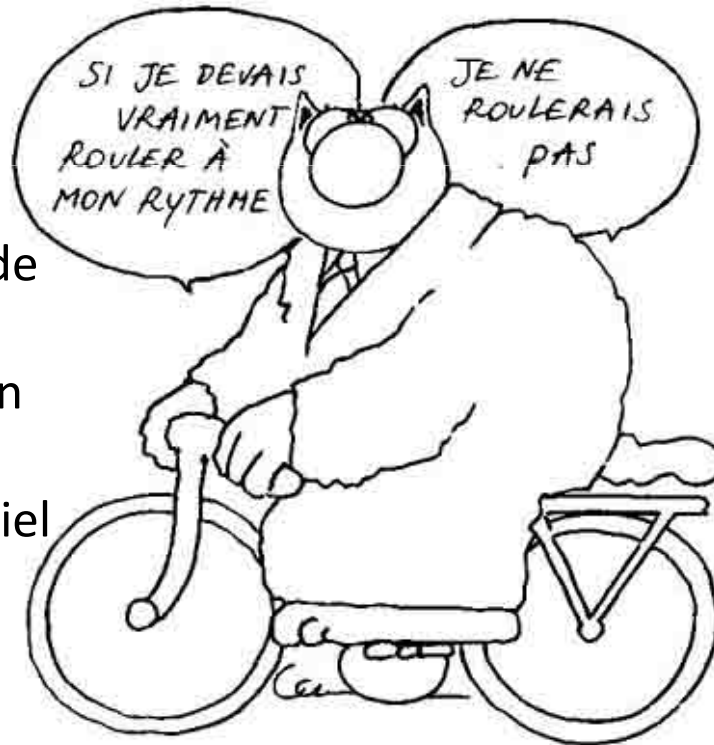
- Comment freiner / actionner le dérailleur...
- Fonctionnement du dérailleur
- Pression à laquelle gonfler les pneus

Des capacités :

- Manœuvrer le guidon
- Appuyer sur les pédales
- Gérer le dérailleur en fonction de la pente

Des attitudes :

- Respecter le code de la route
- Ne pas se mettre en danger
- Entretien le matériel



Intérêt d'atomiser l'évaluation item par item ?

→ vision globale !

Différents niveaux de réussite :

- Faire 100 m sur un parking, sans tomber
- Rouler 10 min sans tomber, en campagne
- Rouler d'Evreux à Dieppe
- Faire des courses en sport licencié

- Un point sur la notion d'évaluation
- **Détermination des objectifs de ces évaluations**
- Démarches pour l'élaboration
 - Exploiter les bilans de novembre 2013
 - Rappel des compétences à évaluer
 - Choix des composantes et situations à retenir
 - Guide pour les professeurs (organisation, pédagogie, ...)
- Répartition des groupes de travail
- Partages et bilans

Objectifs de ces évaluations académiques

- Partager et Renforcer l'appropriation pluridisciplinaire des concepts de "compétence", et "d'évaluation" (harmonisation/cohérence),
- Affiner la pertinence de l'enseignement (vers une évolution, si nécessaire, des pratiques pour faire progresser tous les élèves),
- Induire un travail en aval dans chaque établissement pour remédier et réguler les apprentissages,
- Impulser un travail d'équipe disciplinaire et pluridisciplinaire à poursuivre dans chacun des collèges,
- Effectuer un bilan à mi-étape : entre le palier 2 et le palier 3 du socle commun,
- Offrir un retour pour les inspecteurs qui permette de planifier des formations adaptées.

- Un point sur la notion d'évaluation
- Détermination des objectifs de ces évaluations
- **Démarches pour l'élaboration**
- Répartition des groupes de travail
- Partages et bilans.

Démarches pour le travail des groupes

Exploiter les bilans des travaux de novembre 2013

Rappel (*reprise de 2013*) des compétences à évaluer

(revoir l'équilibre entre les 2 disciplines : SVT/EPS)

- Être autonome et prendre des initiatives
- Pratiquer une démarche d'investigation
- Maîtriser la langue française
- Manifester des compétences sociales

Choix des composantes et situations à retenir (et nb)

Revoir le livret du professeur : guide (organisation, pédagogie, ...).

- **Un point sur la notion d'évaluation**
- **Détermination des objectifs de ces évaluations**
- **Démarches pour l'élaboration**
 - Exploiter les bilans de novembre 2013
 - Rappel des compétences à évaluer
 - Choix des composantes et situations à retenir (et nb)
 - Guide pour les professeurs (organisation, pédagogie, ...)
- **Répartition des groupes de travail**
- **Partages et bilans.**

Répartition des groupes de travail

1^{ère} phase (analyse globale)

Relire les retours des travaux de groupe (novembre)

Revoir les tests 2013 au filtre

- de l'équilibre des compétences (et de leurs composantes)
- de l'organisationnel

2^{ème} phase (1 à 2 situations pas groupe de 4 professeurs)

Construction des nouveaux tests en veillant à

- la compréhension de l'écrit par les élèves (soigner et simplifier les consignes),
- la cohérence : situations/compétences à évaluer ,
- donner des informations pour le livret des professeurs .

3^{ème} phase : Partages et bilans



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Merci aux professeurs
pour la qualité des échanges et les travaux réalisés.

Odile Caltot, IA-IPR EPS
Patrice Favier, IA-IPR SVT.