

Le stage, quelques éléments (organisation, travaux de groupes...)

Lieu : Lycée Mermoz à Dakar,

► du lundi 26 au mercredi 28 novembre 2012.

► 17 stagiaires, venant du Mali, de Guinée, du Burkina Faso, de Côte d'Ivoire et du Sénégal.

► La commande

Dans la prise en compte des nouveaux programmes (2008) et du DNB (2012),

Comment s'articulent les différentes compétences en EPS ? avec le socle ?

Comment valider les compétences, etc...

Quelle contextualisation ? (Prioritairement pour la CP4).

► Démarche participative (dans le sens d'une co-formation).

I - Epreuve-preuve : « MEMO » !

1. Prendre en compte l'enjeu culturel de l'APSA (pas de duo en boxe par exemple, car la CP4 se définit autour de l'OPPOSITION !)

2. Ce n'est pas un contrôle stressant : le défi doit être pertinent, stimulant, gratifiant !

3. La réussite dans l'épreuve-preuve doit révéler le PAS en avant dans la compétence. (notion d'étape)

4. Souvent, pour aider à la construction d'une épreuve preuve, on peut utiliser :

- Le handicap (un joueur ou une équipe avec des possibilités volontairement réduites)
- Décomposer l'opposition ATTAQUE/DEFENSE (un seul rôle à jouer à la fois, surtout valable dans les premières étapes)
- Nombre de joueurs.

II - Mise en pratique : construisons une épreuve preuve

Doc à dispo: programmes et accompagnements

Par 3

• **1^{ère} étape:** activité lutte, choix du niveau (1 ou 2 puisqu'on s'intéresse au collègue)

• **2^{ème} étape :** choix en fonction de votre contexte d'établissement (installations, caractéristiques des élèves, temps d'apprentissage pendant un cycle, etc.) de ce qui vous paraît primordial à retenir pour VOS élèves dans cette compétence.

Capacités :

Connaissances :

Attitudes :

• **3^{ème} étape :** la situation d'évaluation.

Elle doit être globale, signifiante, ni trop difficile, ni trop facile.

Elle doit permettre à l'élève d'exprimer les capacités, autant que les connaissances et les attitudes apprises. Donc, prévoir les consignes pour les différents rôles sociaux à développer (pour la CP4: l'arbitre, le juge, le coach).

Objectif : attester l'acquisition de la compétence choisie ou non (on peut s'aider des programmes, dont on

extrait la compétence pour notre classe)

But : ce qu'il faut faire pour les élèves

Consignes d'organisation :

- groupes
- durée
- etc.

Critère de réussite :

J'ai réussi l'étape n° ... si

Caractérisation des niveaux dans l'évaluation :

A vous de proposer les comportements que vous pourrez observer dans votre situation d'évaluation.

Ceinture invisible : (entre 0 et 5)

La compétence n'est pas atteinte.

C'est-à-dire :

Ceinture de bronze : (entre 5 et 10)

La compétence est partiellement acquise, en cours d'acquisition, non stabilisée...

C'est-à-dire :

Ceinture d'argent : (entre 10 et 15)

La compétence est acquise, mais à renforcer :

C'est-à-dire :

Ceinture d'or : (entre 15 et 20)

La compétence est acquise, l'élève est un expert.

C'est-à-dire :

Ne pas oublier que ce sont les habiletés motrices en situation qui déterminent le bandeau prioritairement. Les connaissances et les attitudes permettent de faire varier le curseur dans celui-ci.

A travers cette évaluation, quels liens avec les compétences du socle peut-on réaliser de manière effective et non « tirée par les cheveux » ?

- Maitrise de la langue française :
- Culture scientifique :
- TUIC :
- Culture humaniste :
- compétence sociales et civiques
- Initiative et autonomie :

III - Mise en place et évaluation de l'épreuve-preuve.

Organisation :

- par 2, construire dans l'activité de la CP4 de votre choix, une épreuve-preuve attestant le franchissement d'une étape de compétence (N1 ou N2)
- puis mise en place de cette épreuve-preuve et évaluation des stagiaires avec l'outil créé.
- Comparaison de la note et retour évaluateurs-évalués.
 - Ce qui fonctionne
 - Ce qui ne fonctionne pas

Activité choisie :

- Compétence à développer :

Acquisition motrice prioritaire :

Acquisition méthodologique et sociale prioritaire:

Contributions au socle commun :

Protocole de l'épreuve-preuve :

Objectif : déterminer le degré d'acquisition d'une compétence.

- Organisation:
- Consignes:
- Je suis compétent SI

Evaluation : définir des conduites typiques pour chaque profil.

..... invisible (non atteint) :

..... bronze (en cours d'acquisition) :

..... argent (acquis à renforcer) :

..... or (expert) :

Retours :

- ce qui fonctionne :
- ce qu'on pourrait transformer :

IV - Objectif : noter pour le DNB en exploitant les nouveaux référentiels.

Activité observée :

Protocole mis en place :

- organisation :
- Consignes :

Etape 1 : Déterminer le bandeau général : lecture verticale

Quels indicateurs moteurs peuvent justifier votre choix, quel profil moteur d'élève.

-
-
-

Etape 2 : Faire varier le curseur à l'intérieur de ce bandeau: lecture horizontale

- performance :
- connaissances et attitudes + rôle sociaux :

Etape 3 : Poser la note

Additionner les différentes lignes.

Pour info, le bandeau « profil moteur général » est indicatif.

On a le droit, surtout pour la ligne « rôles sociaux », de sortir de la colonne sélectionnée au regard de la réponse motrice des élèves.