

## **Groupe de travail : EPS & Socle commun**

---

Mme CORNUAULT-MILCENT NADEGE  
CLG JEAN CHARCOT 76350 OISSEL

Mme DURMORT KARINE  
CLG LES FOUGERES 27400 LOUVIERS

M. LABROSSE FRANCK  
CLG ANDRE GIDE 76110 GODERVILLE

M. LAMAZOUERE RENAUD  
CLG JULES VALLES 76610 LE HAVRE

Mme LOUIS MATHILDE  
CLG GEORGES BRAQUE 76203 DIEPPE CEDEX

M. MAITREPIERRE FLORENT  
CLG JACQUES MONOD 76071 LE HAVRE CEDEX

M. PAPLORAY GILDAS  
CLG RONCHEROLLES 76210 BOLBEC

### **DEMARCHES DE NOTRE REFLEXION**

Dans un certain nombre de productions dans d'autres académies, le lien entre EPS et socle commun se fait en prenant comme premier axe les piliers du socle commun. Puis les auteurs ont essayé de voir en quoi l'EPS pouvait s'y intégrer et ont défini des connaissances, capacités et attitudes visées.

Pour notre part, nous avons privilégié une entrée par la spécificité de notre discipline : le corps et ses mises en jeux au travers des compétences propres. Ainsi, nous avons fait le choix d'aborder en premier l'EPS et d'examiner **en quoi** et **comment** la discipline participe au socle commun. Pour cela, nous avons décidé de partir des textes (programmes d'EPS de 2008) et d'étudier **dans quelle mesure, pourquoi** et **comment** leurs contenus sont un guide pour participer (enseigner et valider) au socle commun. Nous avons fait également le choix de cibler des "capacités" visées mais aussi d'identifier des moyens de les atteindre (stratégies d'enseignement).

Nous avons donc pris le parti d'aborder les compétences méthodologiques et sociales (CMS) des programmes du collège au travers chaque compétence propre, et de voir en quoi (les contenus) et comment (les stratégies d'enseignement), elles sont en cohérence avec les compétences\* du socle commun. (\* ci-dessous intitulées en termes de « pilier »)

### **Modèle de présentation**

<b>Compétences propres à l'EPS</b>	Item retenu au sein du pilier 1 (= couleur jaune)	✓ Capacité retenue → Stratégie enseignement (le (le quoi) participant à comment) une ou plusieurs N1 : stratégie plutôt adaptée au compétences niveau 1 méthodologique et N2 : stratégie plutôt adaptée au sociale (CMS) niveau 1
	Item retenu au sein du pilier 5 (= couleur violet)	
	Item retenu au sein du pilier 6 (= couleur rose)	
	Item retenu au sein du pilier 7 (= couleur bleu)	

## Rappel des items, domaines et pilier retenue dans laquelle l'EPS semble prioritairement concernée

- **Pilier n°1 : Maîtrise de la langue française**
  - **Domaine : Lire**
  - **Domaine : Ecrire**
  - **Domaine : Dire**
- **Pilier n°5 : La culture humaniste**
  - **Domaine : Lire et pratiquer différents langages**
  - **Domaine : faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité**
- **Pilier n°6 : compétences sociales et civiques**
  - **Domaine : avoir un comportement responsable**
    - ✓ *Respecter les règles de la vie collective.*
    - ✓ *Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.*
    - ✓ *Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.*
- **Pilier n°7 : autonomie et initiative**
  - **Domaine : Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations**
  - **Domaine : faire preuve d'initiative.**

### Rappel des compétences méthodologiques et sociales des programmes d'EPS.

**Compétence méthodologique n°1 : Agir dans le respect** de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.

**Compétences méthodologique n°2 : Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités** par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages: installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

**Compétences méthodologique n°3 : Se mettre en projet** par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

**Compétences méthodologique n°4 : Se connaître, se préparer, se préserver** par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

<p><b>CP1 : réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée.</b></p>	<p>Pilier 1 - Domaine lire, écrire, dire</p>	<p>✓ S'approprier et utiliser le vocabulaire spécifique aux activités ou transversal aux autres disciplines (SVT, mathématiques, technologie, ...)</p>	<p>⇒ <b>Créer des situations et des temps de parole pour enrichir le vocabulaire et le champ lexical.</b></p> <p>⇒ <b>Aider les élèves à comprendre le sens des mots.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vues + inciter les élèves à utiliser régulièrement les mots clés.</li> <li>- N2 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vécues + inciter les élèves à réinvestir les mots clés.</li> </ul>
	<p>Pilier 6 - Item : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.</p>	<p>✓ Respecter le niveau de ressource des autres. <b>(CMS 1)</b></p> <p>✓ Développer des compétences dans les rôles sociaux <b>(CMS 2)</b></p>	<p>➔ <b>Apprentissage coopératif en utilisant le tutorat, la co-observation, la co-régulation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : cibler les interactions sur quelques repères simples de l'activité de l'élève.</li> <li>- N2 : élargir les interactions à des repères plus nombreux et plus complexes de l'activité de l'élève.</li> </ul> <p>➔ <b>Passer de la comparaison à la complémentarité.</b> <i>(Faire que les différences interindividuelles deviennent un enrichissement.)</i></p> <p>➔ <b>Mettre les élèves en situation de starter, juges, chronométreur, conseiller ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Proposer une gestion simplifiée et accompagnée du rôle (entre paires, ...)</li> <li>- N2 : proposer une gestion plus autonome et complète des rôles.</li> </ul>
	<p>Pilier 7 – domaine 2 – item : Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions</p>		
	<p>Pilier 6 - Item : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.</p>	<p>✓ S'engager avec lucidité tout en cherchant à mobiliser ses ressources aux maximum <b>(CMS 1, 3, 4)</b></p>	<p>➔ <b>Aider l'élève à construire des repères sur soi.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Proposer de nombreux repères externes.</li> <li>- N2 : Aider l'élève à associer repères externes et repères internes.</li> </ul> <p>➔ <b>Aider l'élève à vivre l'effort maximal.</b></p>
	<p>Pilier 7 – domaine 1 – item : Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel</p> <p>Pilier 7 – domaine 2 – item : S'engager dans un projet personnel</p>		<p>➔ <b>Accompagner l'élève dans le choix d'un projet optimal</b> (niveau initial connu, objectifs visés, moyens pour les atteindre).</p>

<p style="text-align: center;"><b>CP2 : Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains.</b></p>	<p>Pilier 1 - Domaine lire, écrire, dire</p>	<p>✓ S'approprier et utiliser le vocabulaire spécifique aux activités ou transversal aux autres disciplines (SVT, mathématiques, technologie, ...)</p>	<p>➔ <b>Créer des situations et des temps de parole pour enrichir le vocabulaire et le champ lexical.</b></p> <p>➔ <b>Aider les élèves à comprendre le sens des mots.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vues + inciter les élèves à utiliser régulièrement les mots clés.</li> <li>- N2 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vécues + inciter les élèves à réinvestir les mots clés.</li> </ul>
	<p>Pilier 6 - Item : Respecter les règles de la vie collective.</p>	<p>✓ Être capable de pratiquer dans un milieu tout en le préservant. <b>(CMS 1)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N1: Connaître et suivre une charte commune au groupe.</li> <li>- N2 : Construire une charte de l'environnement</li> </ul>
	<p>Pilier 6 - Item : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.</p>	<p>✓ Être capable de s'engager physiquement sans se mettre en danger pour passer d'un milieu circonscris à un milieu plus ouvert (moins connu ou plus incertain). <b>(CMS 1, 3, 4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Acquérir et mettre en pratique les compétences sécuritaires.</li> <li>- N2 : Aider l'élève à gérer le rapport entre le risque perçu et ses compétences sécuritaires.</li> </ul>
	<p>Pilier 7 – domaine 1 – item : Etre autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles.</p>	<p>✓ Mettre en rapport les contraintes du milieu avec ses ressources <b>(CMS 2)</b></p>	<p>➔ <b>Mettre les élèves en situation d'analyse pratique du milieu.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Aider les élèves à expérimenter et identifier « les éléments remarquables » de l'activité.</li> <li>- N2 : accompagner les élèves dans leurs choix.</li> </ul>
	<p>Pilier 7 – domaine 2 – item : s'engager dans un projet personnel.</p> <p>Pilier 7 – domaine 2 – item : savoir nager</p>	<p>✓ Réaliser un enchaînement déterminé de tâches en milieu aquatique maîtrisé <b>(CMS 3)</b></p>	<p>➔ <b>Stratégie d'organisation au sein des établissements :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stage massé</li> <li>- créneaux spécifiques (regroupement et mise en barrette de classe).</li> <li>- soutien.</li> <li>- groupes de besoin (ex : 3 profs pour 2 classes).</li> </ul> <p>➔ <b>Déramatiser le milieu aquatique par une entrée ludique dans l'activité.</b></p> <p>➔ <b>Se mettre à l'eau pour assurer une sécurité affective des élèves.</b></p>

<p><b>CP3 : Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.</b></p>	<p>Pilier 1 - Domaine lire, écrire, dire.</p>	<p>✓ S'approprier et utiliser le vocabulaire spécifique aux activités ou transversal aux autres disciplines (SVT, mathématiques, technologie, ...)</p>	<p>➔ Créer des situations et des temps de parole pour enrichir le vocabulaire et le champ lexical.</p> <p>➔ Aider les élèves à comprendre le sens des mots.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- N1 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vues + inciter les élèves à utiliser régulièrement les mots clés.</li> <li>- N2 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vécues + inciter les élèves à réinvestir les mots clés.</li> </ul>
	<p>Pilier 6 - Item : Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.</p>	<p>✓ Être capable de s'engager physiquement sans se mettre en danger pour assurer sa sécurité et celle d'autrui. (CMS 2, 4)</p>	<p>➔ Créer des routines dans l'installation, l'utilisation et le rangement du matériel.</p> <p>➔ Mettre en pratique des gestes de sécurité active.</p>
	<p>Pilier 5 - Domaine : Lire et pratiquer différents langages</p>	<p>✓ Aiguiser la sensibilité artistique de chaque élève.</p>	<p>➔ Permettre à élève de faire le lien entre sa pratique et des pratiques artistiques référencées (chorégraphes, gymnastes, circassiens, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par l'utilisation d'extraits vidéo, d'images, travail de recherche,</li> </ul> <p>aller voir des spectacles, ...</p>

<p><b>CP3 : Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.</b></p>	<p>Pilier 5 - Domaine : faire preuve de sensibilité, d'esprit critique, de curiosité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Être capable d'observer ou de juger les autres sur des critères et non sur la personne. <b>(CMS 1, 2)</b></li> <li>✓ Être capable de coopérer pour construire un projet artistique et/ou acrobatique. <b>(CMS 1, 2, 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Mettre en évidence des observables pour construire le code commun</b> et passer de l'observation (N1) au jugement (N2).</li> <li>➔ <b>Aider l'élève à identifier et investir différents rôles.</b></li> <li>➔ <b>Faire émerger la complémentarité et l'interdépendance des différents rôles.</b></li> <li>➔ <b>Imposer la participation de chacun pour mutualiser et faire des choix en commun.</b></li> </ul>
	<p>Pilier 6 - item : Respecter les règles de la vie collective.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ S'approprier les différentes phases de la démarche de création <b>(CMS 3)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Mettre les élèves en situation d'improvisation et / ou d'expérimentation de l'activité.</b></li> <li>- N1 : utiliser des inducteurs concrets (verbe d'action, aménagement matériel, thématique, musique...).</li> <li>- N2 : utiliser des inducteurs abstraits et / ou complexes.</li> <li>➔ <b>Mettre en place des moyens variés pour garder une trace des productions des élèves.</b></li> <li>- N1 : Utiliser des traces visuelles et concrètes (photos, vidéo, ...)</li> <li>- N2 : Utiliser des traces plus abstraites (schémas, textes, tableaux, ...)</li> </ul>
	<p>Pilier 6 - Item : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ <b>Mettre en place des aménagements pour aider les élèves à « oser produire »</b></li> <li>- Jeu de rôles.</li> <li>- Dépersonnaliser la production individuelle par le groupe.</li> <li>- Jouer sur des situations plus ou moins ouvertes pour favoriser l'engagement et préserver la sécurité affective</li> <li>➔ <b>Mettre en place des situations qui amènent l'élève à construire l'espace scénique</b></li> <li>- N1 : Construire des exigences minimales pour occuper la variété l'espace (haut, bas, coin, diagonale, ...)</li> <li>- N2 : exploiter l'espace en lien avec une intention (justifier le choix de l'espace).</li> </ul>
<p>Pilier 7 – Domaine : Être capable de mobiliser ses ressources intellectuelles et physiques dans diverses situations</p>	<p>Pilier 7 – Domaine : faire preuve d'initiative.</p>		

<p><b>CP4 : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif</b></p>	<p>Pilier 1 - Domaine lire, écrire, dire</p>	<p>✓ S'approprier et utiliser le vocabulaire spécifique aux activités ou transversal aux autres disciplines (SVT, mathématiques, technologie, ...)</p>	<p>→ Créer des situations et des temps de parole pour enrichir le vocabulaire et le champ lexical.  → Aider les élèves à comprendre le sens des mots.  - N1 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vues + inciter les élèves à utiliser régulièrement les mots clés.  - N2 : Aider les élèves à associer des mots à des actions vécues + inciter les élèves à réinvestir les mots clés.</p>
	<p>Pilier 6 - Item : Respecter les règles de la vie collective.</p>	<p>✓ Être capable d'intégrer la règle comme étant une condition nécessaire du jeu. <b>(CMS 1)</b></p>	<p>→ <b>Créer des situations de jeu qui font émerger progressivement les règles essentielles.</b></p>
	<p>Pilier 6 - Item : Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences.</p>	<p>✓ Accepter l'autre en tant qu'adversaire ou partenaire quelles que soient ses ressources <b>(CMS 1)</b></p>	<p>→ <b>Moduler les formes de groupement</b> (homogénéité, hétérogénéité, tutorat).  → <b>Valoriser les buts de maîtrise.</b>  → <b>Mettre en place des rituels entre les opposants.</b></p>
	<p>Pilier n°7 : autonomie et initiative</p>	<p>✓ S'engager à bon escient dans l'affrontement <b>(CMS 2,3)</b></p>	<p>→ <b>Rendre visible les conduites motrices par des indicateurs et / ou les amplifier</b> (aménagement matériel, handicaps, aménagement du règlement, ...)  → <b>Accompagner les élèves dans leurs choix tactiques grâce à une analyse du rapport de force</b> (utilisation d'algorithmes : si .... alors ...)  → <b>Faciliter l'accès à la marque et à la cible.</b></p>
	<p>Pilier n°7 : Domaine : faire preuve d'initiative.</p>	<p>✓ Développer des compétences dans les rôles sociaux <b>(CMS 2)</b></p>	<p>→ <b>Mettre les élèves en situation d'arbitre, de conseiller</b>  - N1 : Proposer une gestion simplifiée (ex : un arbitre = une règle) et accompagnée du rôle (aide d'une paire, du professeur)  - N2 : proposer une gestion plus autonome et complète des rôles.</p>