

# **Un début de mise en œuvre du socle commun : une démarche pluridisciplinaire**

## **Projet réalisé en EPS et en Sciences Physiques**

### **au collège GERARD PHILIPPE LE HAVRE**

#### **Caractéristiques générales des élèves du Collège Gérard Philippe le Havre :**

Le collège Gérard Philippe accueille un public très hétérogène avec cependant un fort pourcentage d'élèves issus de CSP défavorisées et assez défavorisées. Plus de la moitié des élèves sont boursiers.

En ce qui concerne les caractéristiques de nos élèves :

- Temps de concentration assez court. Le moindre élément extérieur peut parasiter leur attention.
- Faible estime d'eux même (surtout en 4<sup>e</sup>-3<sup>e</sup>). Les élèves sous-estiment leurs capacités et ont tendance à renoncer très vite face à l'échec et la difficulté.
- Une forte motivation face aux apprentissages surtout en classe de 6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup>. Les élèves s'investissent et participent en cours.
- Les élèves respectent globalement les règles à condition que les limites soient bien fixées et régulièrement rappelées.
- Peu de respect des consignes. Les élèves éprouvent de grandes difficultés à respecter la consigne donnée, aussi simple soit-elle. De plus les élèves ne font pas preuve de rigueur, ce qui entraîne un travail en autonomie assez difficile à mettre en œuvre.

#### **Création du projet et mise en œuvre de celui-ci :**

Ce projet a vu le jour l'année dernière suite à un constat simple que nous avons observé chez nos élèves ; à savoir qu'ils ne donnaient pas de sens à leurs apprentissages (n'arrivaient pas à « décoder » ce qu'ils apprenaient et ne voyaient pas ce que cela pouvait leur apporter) et surtout qu'ils avaient un raisonnement cloisonné discipline par discipline et ne tissaient aucun lien entre celles-ci.

Nous avons donc décidé, mon collègue et moi même de lier nos deux enseignements afin de donner du sens à nos élèves sur leurs apprentissages.

Nous avons alors cherché une manière de tisser des liens entre nos 2 disciplines (avec possibilité d'incorporer petit à petit d'autres disciplines à notre projet). Nous avons décidé de travailler à partir d'icônes (compréhensibles et facilement identifiables par nos élèves) représentant différents « items » ou "sous-items" du socle commun à atteindre. L'objectif étant de mettre en commun le maximum de ces icônes.

Ces icônes sont divisées en trois groupes (permettant aux autres disciplines de pouvoir se greffer sur ce projet) :

- Pour progresser et réussir en « ... ».
- Jouer différents rôles.
- Mener une activité (physique, expérimentale, littéraire, mathématique pour exemple).

Ces différentes icônes sont évaluées lors du trimestre et de l'année (à raison de 3 ou 4 par séance maximum) et permettent d'établir un suivi individualisé.

Ainsi chaque élève peut savoir à tout moment de ses apprentissages ce qu'il sait faire et ce qui est en cours d'acquisition.

L'évaluation de ces différentes icônes doit être simple.

## **Evaluation des différentes icônes :**

Les élèves connaissent les modalités d'évaluations à savoir un point vert, orange ou rouge pour identifier si l'icône est « acquise » pour une séance.

A certaines séances, une grille d'autoévaluation permet à l'élève de mieux s'approprier les critères d'une icône étant bien entendu que l'attribution de la couleur du point reste la décision de l'enseignant.

- L'élève obtient un point vert lorsqu'il respecte les critères donnés à côté de l'icône (exemple : apporter sa tenue de rechange à chaque séance, connaître les différentes phases d'un échauffement, s'échauffer correctement au début de chaque séance, s'étirer correctement après la séance).  
- Il obtient un point orange si cela est à améliorer (certains critères ne sont pas validés) et un point rouge si cela n'est pas « acquis ».

En ce qui concerne le suivi de l'évaluation par icône, les élèves peuvent compléter à chaque séance une fiche de synthèse (nouvelle fiche à chaque trimestre). Ce système de feuilles de papier n'étant pas satisfaisant nous utilisons également un fichier programme avec « des macros excel » élaboré par le groupe de réflexion de sciences physiques collège de l'académie de Rouen. Nous avons l'intention avec mon collègue d'essayer d'adapter ce fichier à notre projet.

## **Effets observés sur ce projet :**

A l'heure actuelle, ce projet, mis en place depuis le début de l'année, permet d'établir plusieurs conclusions très encourageantes.

Tout d'abord, nous observons un début de construction d'apprentissages transversaux chez nos élèves qui identifient des liens entre ces 2 disciplines, ce qui leur permet de réinvestir des acquis d'une discipline à une autre.

Ensuite, les élèves sont très sensibles à ces différentes icônes et comprennent ce qu'ils vont apprendre et ce qu'ils doivent mettre en œuvre pour réussir (cela donne du sens à notre enseignement et augmente la motivation de nos élèves). Il m'arrive souvent d'observer des élèves qui sont déçus d'avoir obtenu un point orange ou rouge sur une icône et qui mettent tout en œuvre la séance suivante afin d'avoir un point vert (comportement qui ne s'observe pas avec les notes).

Je trouve donc ce travail très bénéfique :

- pour les élèves dans la mesure où cela :
  - donne du sens à leurs apprentissages ;
  - augmente leur motivation à progresser ;
  - les aide à cibler leurs difficultés.
- pour les enseignants dans la mesure où cela :
  - crée des liens entre les disciplines en accord avec les différents programmes ;
  - augmente l'efficacité de chaque enseignement en uniformisant les pratiques ;
  - permet de mieux remédier aux difficultés des élèves.

# Évaluation des activités en Education Physique et Sportive




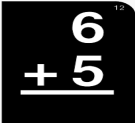


Rouge : insuffisant  
Orange : à améliorer  
Vert : satisfaisant  
Blanc : pas suffisamment évalué





## Pour progresser et réussir en EPS :

<p><b>Se préparer</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter sa tenue de rechange à chaque séance.</li> <li>- Connaître les différentes phases d'un échauffement.</li> <li>- S'échauffer correctement au début de chaque séance.</li> <li>- S'étirer correctement après la séance.</li> </ul>
<p><b>S'impliquer et participer</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'impliquer dans les activités proposées (répondre aux questions, rechercher, créer puis réaliser les situations proposées...)</li> <li>- Réaliser le travail demandé.</li> <li>- Etre persévérant malgré les difficultés et ne jamais baisser les bras.</li> <li>- Acquérir le goût de l'effort.</li> </ul>
<p><b>Respecter et mettre en œuvre les règles de la vie collective</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agir dans le calme.</li> <li>- Ne pas s'occuper des autres groupes de travail.</li> <li>- Pratiquer une activité sans violence physique et verbale.</li> <li>- Accepter et respecter les différences.</li> <li>- Respecter les règles de prise de parole en classe et écouter les réponses des autres élèves.</li> <li>- Lever la main pour prendre la parole.</li> <li>- Respecter les consignes données.</li> </ul>
<p><b>Etre autonome dans son travail</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler seul ou en petits groupes à partir d'un travail sur fiches.</li> <li>- Identifier et comprendre le but, les consignes et les critères de réussite des situations proposées.</li> </ul>

## Jouer différents rôles :

<p><b>Aider</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Installer et ranger correctement le matériel nécessaire à la pratique de l'activité.</li> <li>- Identifier les besoins d'un camarade.</li> <li>- Conseiller un camarade.</li> <li>- Manipuler un camarade.</li> <li>- Faire une démonstration à un camarade.</li> </ul>
<p><b>Arbitrer</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le règlement de l'activité.</li> <li>- Réaliser une gestuelle précise et adaptée.</li> <li>- Se concentrer sur les règles à arbitrer.</li> <li>- Se placer au plus près de l'action en court.</li> <li>- Interrompre la rencontre à chaque fois qu'il y a non respect du règlement.</li> <li>- Expliquer son intervention à voix haute de manière claire et précise.</li> <li>- Prendre des décisions et sanctionner.</li> <li>- Utiliser un vocabulaire précis et spécifique.</li> </ul>
<p><b>Observer et apprécier</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formuler un constat.</li> <li>- Formuler une hypothèse qui correspond au problème posé.</li> <li>- Proposer une ou plusieurs réponses permettant de résoudre le problème.</li> <li>- Se concentrer sur le ou les critères simples à observer.</li> <li>- Noter avec précision les résultats obtenus.</li> <li>- Décrire précisément les observations en utilisant un vocabulaire spécifique.</li> <li>- Utiliser les observations/les résultats et réaliser un bilan oral avec la ou les personnes observées.</li> <li>- Donner son avis sur la prestation d'un camarade en argumentant ses propos.</li> <li>- S'exprimer avec clarté en utilisant un vocabulaire précis et adapté.</li> </ul>
<p><b>Utiliser des outils mathématiques simples</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser une mesure simple en utilisant un décimètre (point de départ et d'arrivée).</li> <li>- Prendre un temps de manière précise (au centième près) et le convertir en km.h-1.</li> <li>- Calculer une distance parcourue en utilisant l'opération mathématique adaptée (+, -, x, /)</li> </ul>

## Mener une activité physique:

<p><b>Se mettre en projet</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un engagement réfléchi sur sa pratique (pourquoi je fais cela ? qu'est ce que cela m'apporte ?)</li> <li>- Faire des choix pertinents lors de l'élaboration d'un projet individuel ou collectif.</li> <li>- Prendre confiance en soi et en ses partenaires afin de mener à bien le projet entrepris.</li> <li>- Prendre des décisions, des initiatives tout en respectant et prenant en compte celles des autres.</li> <li>- Faire preuve d'originalité et de créativité.</li> <li>- Mémoriser un ensemble d'éléments gestuels.</li> <li>- Avoir conscience de ses possibilités (connaître ses points forts et faibles).</li> </ul>
<p><b>Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité.</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'arrêter à chaque intersection et traverser la route uniquement après autorisation.</li> <li>- Ne pas se bousculer, se pousser lors des trajets à pieds.</li> <li>- Rester ranger par 2.</li> <li>- Ne pas se suspendre sur les buts de handball, les paniers de basket-ball, les espaliers, les barres asymétriques et la poutre.</li> <li>- Ne pas lancer d'objets sur ses camarades.</li> <li>- Ne pas gêner ou bousculer un camarade.</li> <li>- Ne pas faire mal.</li> <li>- Lacer ses chaussures, enlever sa montre et ses bijoux.</li> <li>- Ne pas manger de chewing-gum.</li> </ul>
<p><b>Percevoir, analyser et décider</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lever la tête.</li> <li>- Prendre des informations sur l'environnement extérieur (partenaires, adversaires, espace libre ....)</li> <li>- Prendre des informations sur soi (kinesthésiques).</li> <li>- Se situer par rapport à l'environnement extérieur.</li> <li>- Sélectionner la ou les informations essentielles issues de l'environnement et de soi même.</li> <li>- Analyser l'évènement observé à l'instant T.</li> <li>- Déterminer le ou les problèmes posés par cet événement.</li> <li>- Décider de l'action à entreprendre et se mettre en action rapidement.</li> <li>- Faire les choix pertinents d'un point de vue technique et tactique permettant de résoudre le problème posé.</li> </ul>
<p><b>Réaliser une réponse motrice adaptée</b></p>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissocier l'action des trains supérieur et inférieur.</li> <li>- Coordonner ses actions avec l'environnement extérieur.</li> <li>- Se maintenir en équilibre en restant gainer.</li> <li>- Se déplacer et/ou manipuler un objet avec adresse et précision.</li> <li>- Mobiliser et développer sa vitesse gestuelle.</li> <li>- S'orienter et déplacer son corps dans l'espace.</li> <li>- Mobiliser et développer les filières énergétiques.</li> <li>- Maîtriser l'énergie, le dynamisme et l'amplitude de ses mouvements.</li> <li>- Produire une gestuelle signifiante.</li> </ul>

# Évaluation des activités en sciences physiques et chimiques



Rouge : insuffisant  
Orange : à améliorer  
Vert : satisfaisant  
Blanc : pas suffisamment évalué





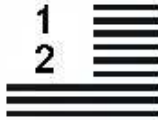

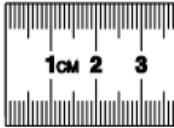
## Progresser et réussir en sciences physiques :

Cahier et Autonomie		<p>K1- Apporter son cahier à chaque séance K2- Coller les différentes feuilles. K3- Copier le cours avec soin en ajoutant si possible des illustrations. K4- Rattraper les cours manquants. K5- Respecter l'organisation du cahier</p>
Implication et Participation		<p>I1- S'impliquer dans les activités proposées en classe (répondre aux questions, passer au tableau, rechercher puis réaliser les expériences, ...) I2- Savoir travailler en équipe. I3- Faire le travail demandé et apprendre la leçon à la maison (exercices à la fin du cahier, ...)</p>
Respecter les règles de vie collective	 Comportement	<p>C1- Agir dans le calme. C2- Ne pas s'occuper des autres groupes. C3- Parler à voix basse avec ses voisins de table lors des activités en groupe. C4- Lever la main pour faire appel au professeur. C5- Respecter les règles de prise de parole en classe et écouter les réponses des autres élèves.</p>

## Jouer différents rôles lors d'un compte-rendu d'expérience :

Effectuer un calcul : <i>utiliser des outils mathématiques simples</i>		<p>X1- Choisir l'opération mathématique adaptée(+, -, x, /) X2- Reconnaître si deux grandeurs sont ou non proportionnelles X3- Convertir les unités</p>
Faire un schéma		<p>S1- Soigner et dimensionner correctement le schéma. S2- Utiliser un crayon à papier. S3- Tracer les traits à la règle. S4- Légender le schéma. S5- Respecter les conventions pour représenter la surface d'un liquide. S6- Respecter les symboles (appareil électrique et verrerie).</p>
Décrire, rédiger		<p>O1- Rédiger des phrases correctes. O2- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté. O3- Décrire précisément les observations expérimentales. O4- Choisir entre un texte, un schéma, un tableau ou un graphique pour présenter le travail réalisé.</p>

## Mener une activité expérimentale :

<p><b>Extraire des informations d'un document</b></p>		<p>E1- L'information extraite se limite à la question posée. E2- La phrase est originale (pas une copie du texte).</p>
<p><b>Formuler un problème Émettre une hypothèse</b></p>		<p>H1- Formuler une problématique. H2- Formuler une hypothèse qui correspond au problème posé.</p>
<p><b>Imaginer le protocole</b></p>		<p>D1- Proposer une expérience qui correspond à l'hypothèse. D2- Dresser une liste complète de matériel. D3- Indiquer l'ordre correct des différentes étapes. D4- Confronter le résultat au résultat attendu, déduire, valider ou invalider l'hypothèse. D5- Utiliser les observations/les résultats des expériences et interpréter.</p>
<p><b>Adopter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité</b></p>	 <p>Respecter les règles de sécurité</p>	<p>R1- Ranger les sacs et manteaux. R2- Organiser la paillasse (ordre, une partie "sèche" pour mon cahier, et une partie "humide" pour le matériel) R3- Restituer à la fin de l'activité, le matériel et la paillasse dans l'état trouvé. R4- Manipuler debout, les chaises rangées sous la table. R5- Si la manipulation l'exige : attacher les cheveux, porter une paire de lunettes de protection. R6- Utiliser des quantités modérées de réactifs. R7- Ne pas sentir, ne pas goûter les réactifs. R8- Reboucher les flacons après usage. R9- Respecter les règles de sécurité lors d'un chauffage. R10- Ne pas brancher le générateur avant vérification par le professeur. R11- Ouvrir le circuit avant de le modifier (mettre hors tension le générateur).</p>
<p><b>Suivre un protocole</b></p>		<p>P1- Lire le protocole. P2- Respecter l'ordre des différentes étapes. P3- Faire appel au professeur / attendre les instructions lorsque c'est demandé.</p>
<p><b>Réaliser un montage</b></p>		<p>V1- Choisir le matériel nécessaire. V2- Mettre en œuvre le matériel. V3- Soigner l'aspect du montage.</p>
<p><b>Effectuer une mesure</b></p>		<p>M1- Choisir un appareil de mesure adapté. M2- Utiliser correctement l'appareil de mesure. M3- Optimiser les conditions de mesure : précision, choix d'un calibre adapté, lecture graduations. M4- Exprimer correctement les résultats de mesure : grandeur identifiée (intensité d'un courant électrique, masse...), présence d'une unité correcte (ex : m=2,1kg).</p>