

Tableau synthétique sur l'adaptation à la grande difficulté.

1. Travailler en équipe (Equipe S.E.G.P.A. / collège/ partenaires extérieurs)	<ul style="list-style-type: none"> - En travaillant en collaboration, en complémentarité sur les projets pédagogiques, sur les projets individualisés, sur les cas difficiles. - En travaillant en collaboration avec les PLP, les PLC sur la liste des compétences à acquérir pour les 3 cycles du collège. - En mettant en place des projets (écriture d'une nouvelle, classe transplantée...): donner ou redonner du sens aux apprentissages.
2. Permettre à l'élève d'être acteur de ses connaissances	<ul style="list-style-type: none"> - En favorisant les médiations, en valorisant les réussites. - En partant des représentations des élèves. Pour cela il faut connaître très bien l'élève sur le plan affectif et cognitif. - Favoriser l'émergence de la parole. Pédagogie du contrat, évaluation formative, tutorat, entraide. - En l'aidant à construire son projet. - En mettant en place un cadre de travail contenant et sécurisant physiquement et psychologiquement.
3. Adapter les programmes du collège	<ul style="list-style-type: none"> - En faisant des choix par rapport aux objectifs du programme. - En repérant les notions incontournables. - En repérant les concepts clés du programme. - En pensant la programmation et la progressivité des activités. - En utilisant des documents "authentiques" et en veillant à rester exigeant. - En proposant des thèmes correspondant à des centres d'intérêt des collégiens. - En cherchant à aller à l'essentiel. - En n'oubliant pas les objectifs communs. - En adaptant l'enseignement (le comment : adaptation des exercices, des consignes) et non les programmes (le quoi)
4. Mettre en œuvre une pédagogie différenciée	<ul style="list-style-type: none"> - En respectant le rythme et le profil cognitif des élèves. - En diversifiant les méthodes, les démarches, les dispositifs, les supports, le regroupement des élèves, les situations d'apprentissage, l'évaluation, la gestion du temps, l'aide méthodologique, le degré de guidage des élèves. - En laissant du temps pour que les élèves s'approprient les connaissances. - En étant centré sur la compréhension. - En adaptant le cadre.
5. Prendre en compte le contexte	<ul style="list-style-type: none"> - En différant certaines activités. - En utilisant l'autorité. - En gérant l'inattendu : savoir s'adapter au contexte.
6. Rendre lisibles les objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Des objectifs identifiés par le professeur - Des objectifs identifiés donc identifiables par les élèves (et leurs parents) - Critères de réussite de la tâche formels (temps, consignes), et fonctionnels (quand est-ce que ça marche?)
7. Accorder un droit de parole à l'élève	<p>Mise en œuvre d'instantanés de paroles, type institutionnels (conseil de classe)</p>
Adapter, ce n'est pas ►	<ul style="list-style-type: none"> - " Brader " les exigences. - Simplifier: il y a nécessité à rester exigeant et à garder des objectifs ambitieux. - Laisser l'élève dans l'échec (renoncer à l'éducabilité).

Valérie Radawiek - UFAIS - IUFM de l'académie de LYON
Année universitaire 2005-2006

http://alain.granier2.free.fr/iufm/documents_de_travail.htm